

# Salles comodales et pratiques pédagogiques

**Chloé BERARDIS**, Technopédagogue en Faculté de Droit, Sciences politiques et Criminologie

**Olivier GASON**, Technopédagogue en Faculté de Sciences Sociales

**Alessia HUBY**, Technopédagogue en Faculté des Sciences

**Manon MASSIN**, Technopédagogue en Faculté d'Architecture

**Laurence MICHIELS**, Technopédagogue en Faculté de Médecine vétérinaire

**Thérèse REGGERS**, Technopédagogue en Faculté de Médecine



# Objectifs du midi technopédagogique

- **Comprendre les principes de la comodalité** et son intérêt en contexte universitaire.
- **Identifier les configurations et possibilités** des salles comodales de l'Institution (ULiège).
- **Analyser les défis** pédagogiques et technologiques de ces salles.
- **S'inspirer** de pratiques d'enseignants pour réfléchir ou développer ses propres pratiques en salle comodale

# Plan de la séance

1. Définition de la comodité en enseignement
2. Enjeux pédagogiques, technologiques et logistiques
3. Témoignages
  - Aurélie WAGENER (FLPSE)
  - Estelle LECROART (FaSS)
  - Thérèse REGGERS (FM)
4. Tour d'horizon des salles comodales des différentes facultés
5. Questions et réponses

# Avant toute chose...

Observez, lisez, partagez

Que voyez-vous en termes d'équipement?

Dans quel(s) contexte(s) êtes-vous déjà venu.e dans une salle comodale?



# 1. Comodalité : c'est quoi ? 🤔

- **Type d'enseignement** avec une flexibilité haute



## Flexibilité temporelle

- Je suis le cours **en direct** = **synchrone**  
→ Interactivité, réactivité, immédiateté.
- Je suis le cours **ultérieurement** = **asynchrone**  
→ Autonomie, responsabilisation, gestion du temps, travail en profondeur.



## Flexibilité spatiale

- Je suis le cours **en classe** = **présentiel**  
→ Interactivité, réactivité, immédiateté, démonstrations pratiques...
- Je suis le cours **à distance** = **distanciel**  
→ Autonomie, responsabilisation...
- Je suis le cours parfois **en classe**, parfois **à distance** = **hybride**  
→ Mix des avantages pré-cités.



# 1. Comodalité : c'est quoi ? 🤔

- **Type d'enseignement** avec une **flexibilité haute**

## Niveau 1 – Aucune flexibilité

- Choix **spatial** et **temporel** imposés :
  - A. **Synchrone**.
  - B. **Présentiel** ou **distanciel**.

→ Les étudiants n'ont jamais le choix.

## Niveau 2 – Flexibilité moyenne

- Choix limité pour l'étudiant au **niveau spatial** :
  - A. **Synchrone**.
  - B. **Présentiel** ou **distanciel**.

→ Les étudiants font leur choix spatial une seule fois, et doivent se tenir à ce choix.

## Niveau 3 – Flexibilité grande

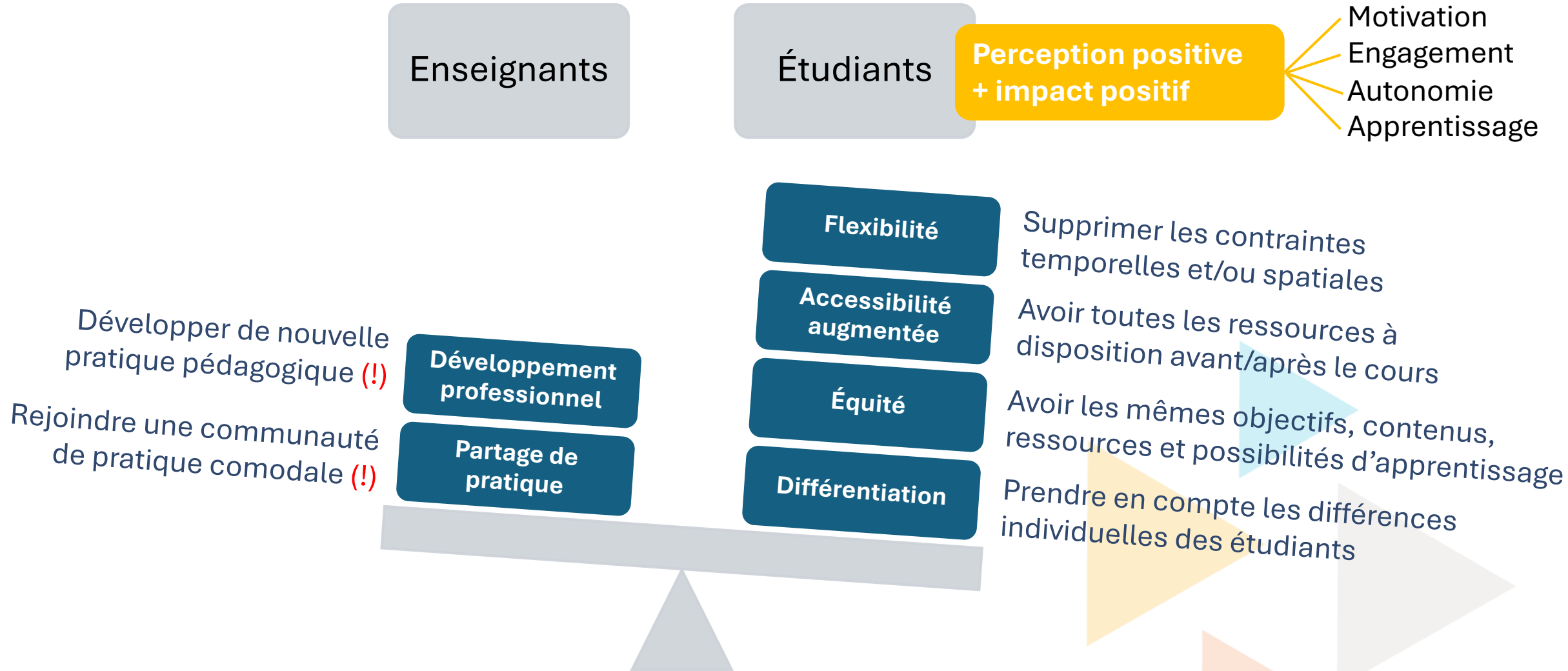
- Choix large pour l'étudiant au **niveau spatial** :
  - A. **Synchrone**.
  - B. **Présentiel** ou **distanciel**.

→ Les étudiants font leur choix spatial à chaque séance.

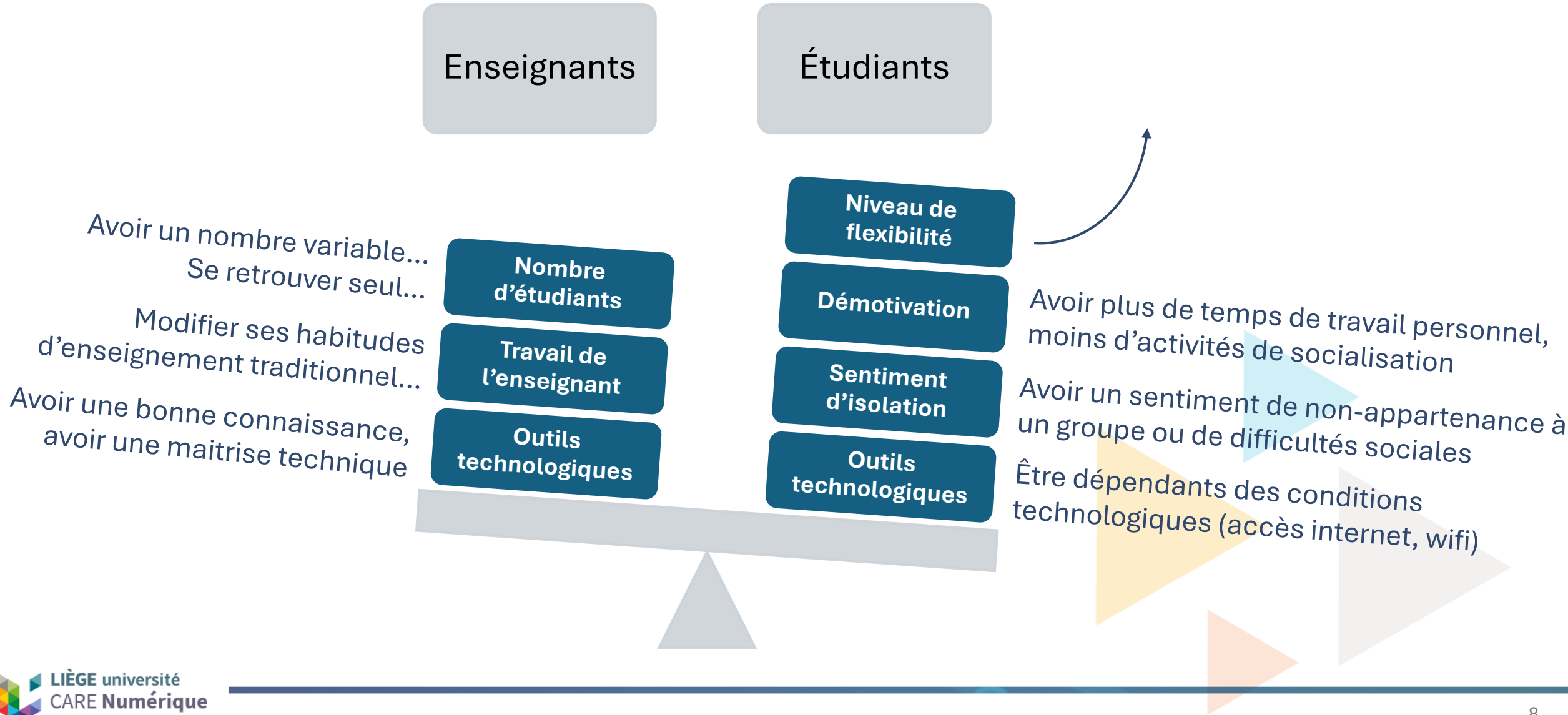
## Niveau 4 – Flexibilité totale

- Choix pour l'étudiant au **niveau temporel** et **spatial** :
  - A. **Synchrone** ou **asynchrone**.
  - B. **Présentiel** ou **distanciel**.

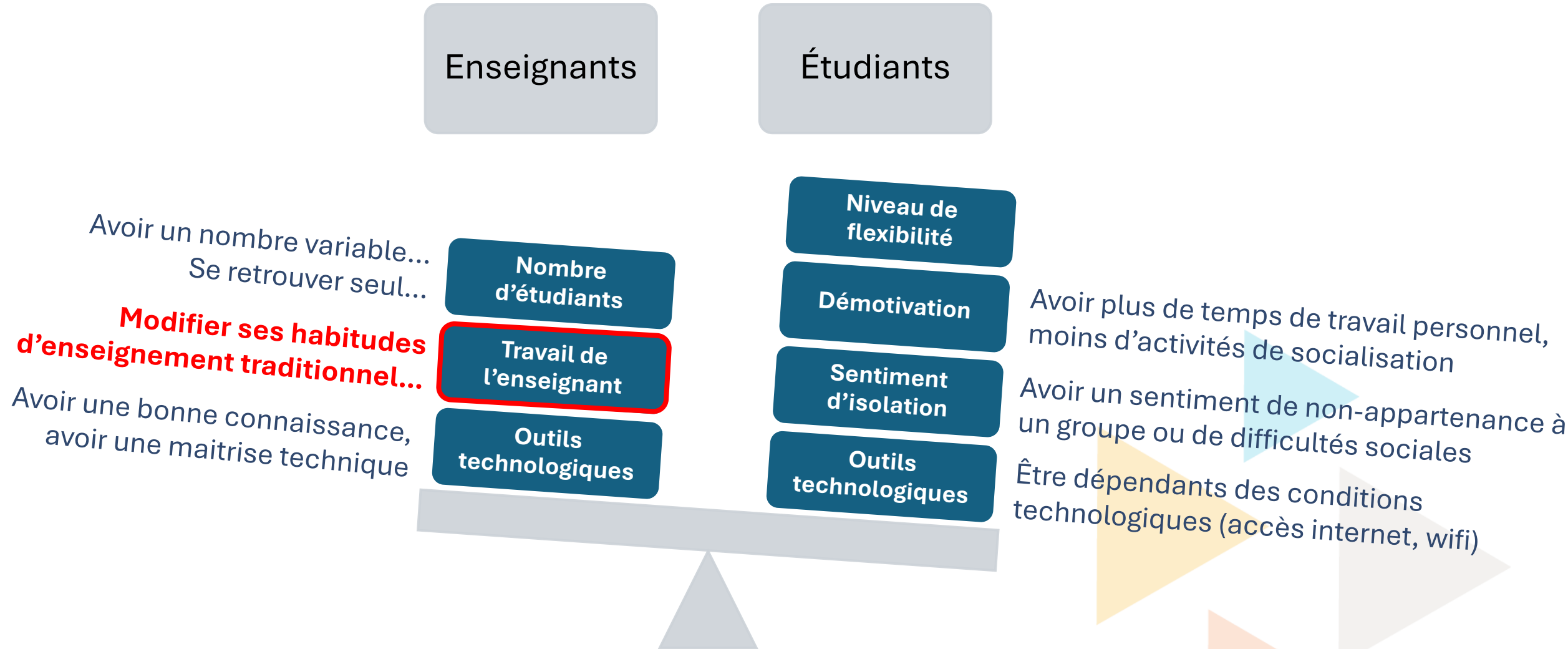
## 2.1. Enjeux pédagogiques – *Avantages (pouvoirs)*



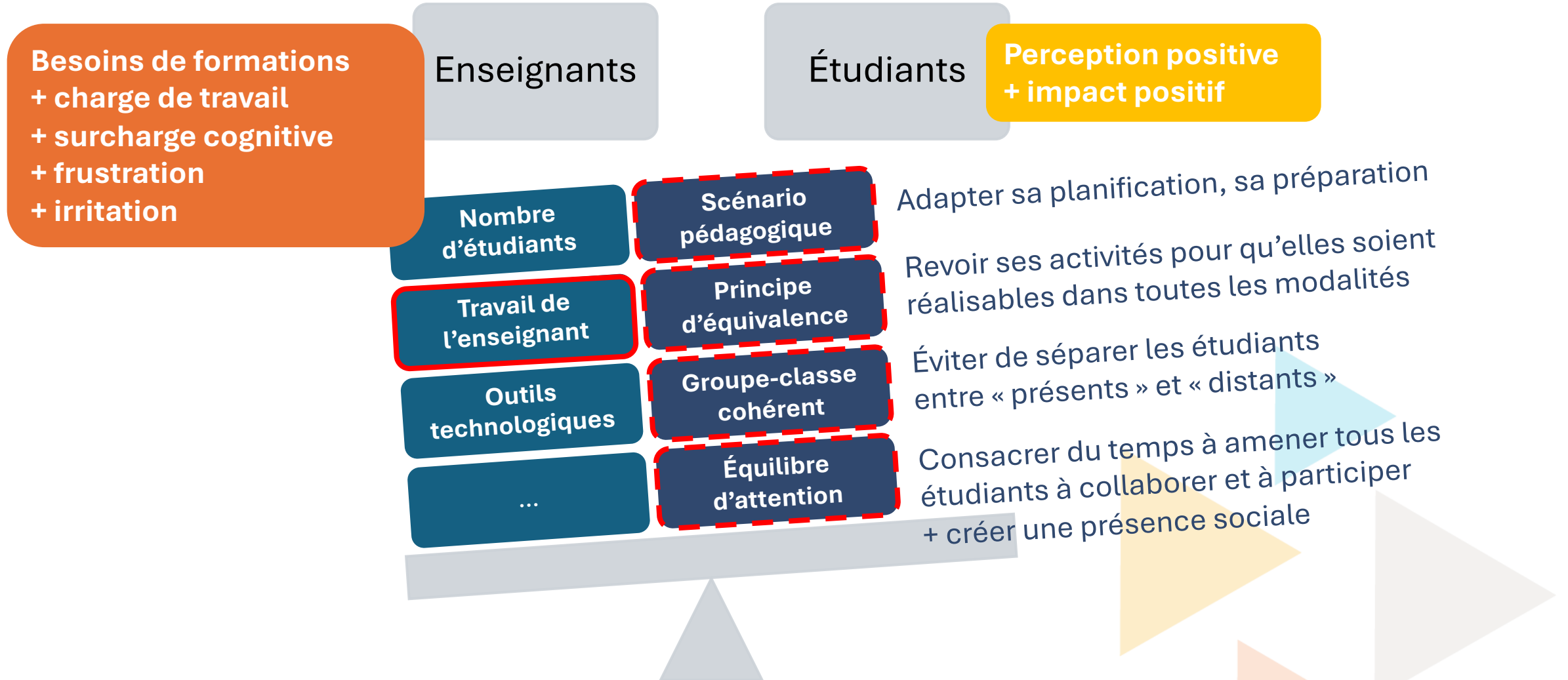
## 2.1. Enjeux pédagogiques – *Limites (défis)*



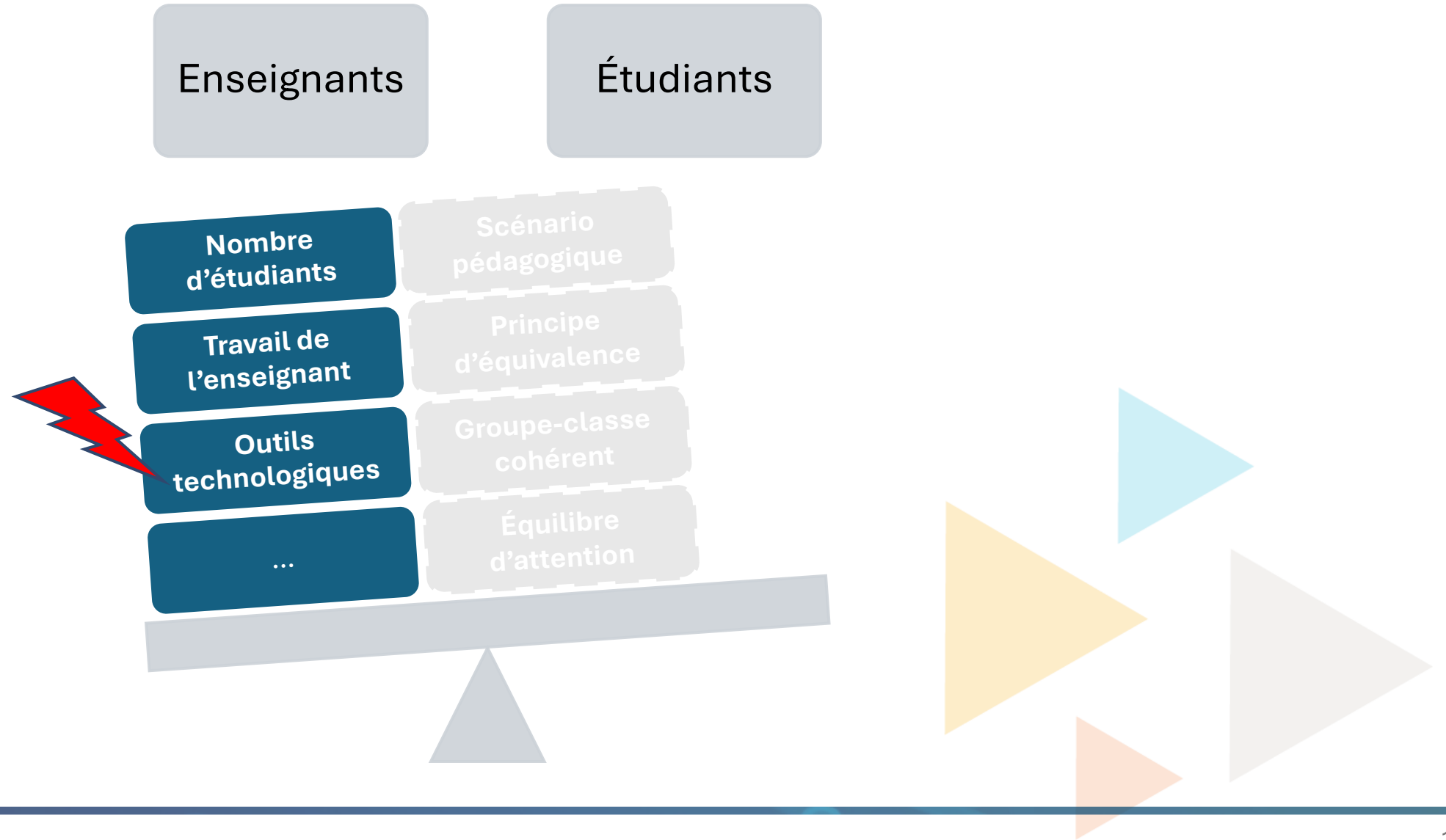
## 2.1. Enjeux pédagogiques – *Limites (défis)*



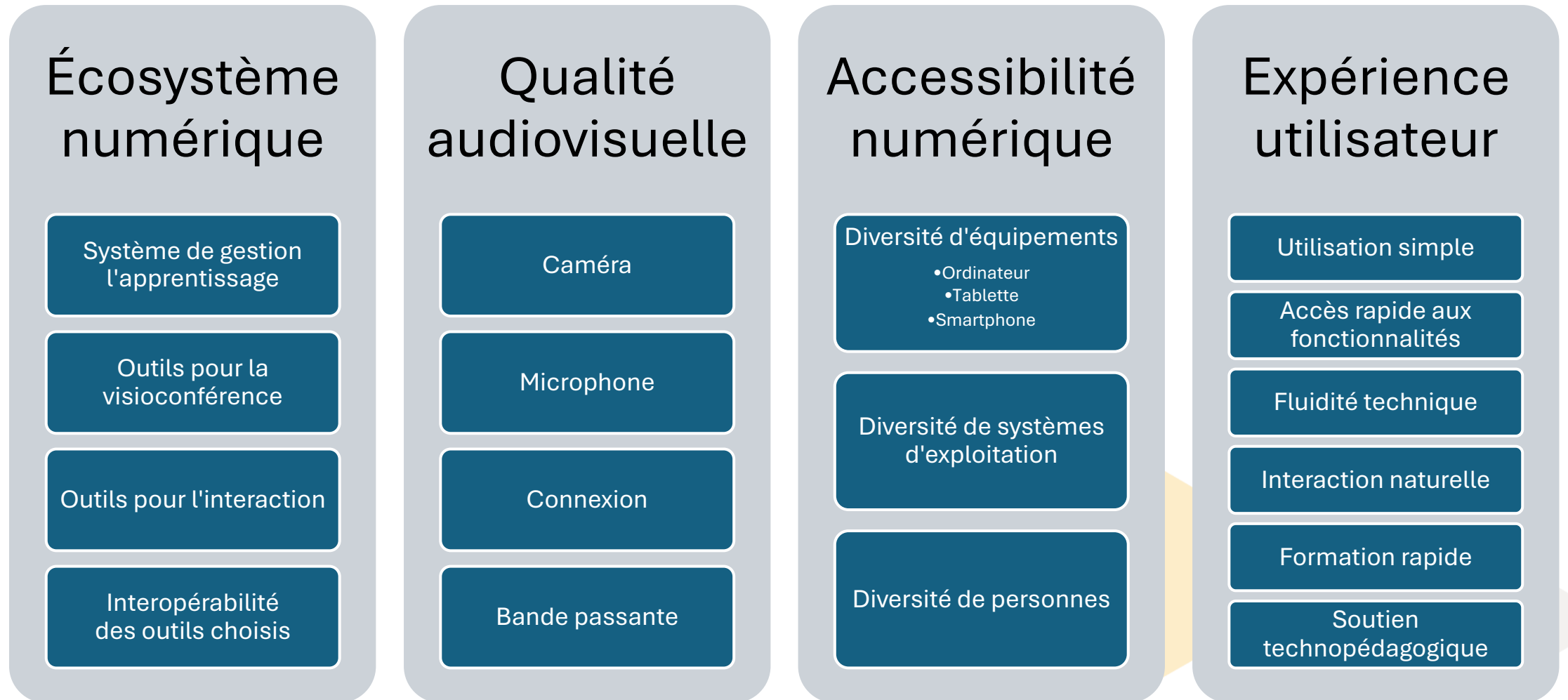
## 2.1. Enjeux pédagogiques – *Limites (défis)*



## 2.1. Enjeux pédagogiques – *Limites (défis)*



## 2.2. Enjeux technologiques



## 2.3. Enjeux logistiques



*Digipad*

Code : 954312

### Institution (ULiège)

- **Aménagement de salles spécifiques** : salles comodales facultaires

### Enseignant

- **Réservation d'une salle comodale** près du gestionnaire du bâtiment, horairiste
- **Formation préalable à son équipement** près de votre technopédagogue facultaire
- **Planification et scénarisation détaillées** des objectifs, activités, interactions, supports
- **Communication de toutes les informations** aux étudiants
- **Anticipation du nombre d'étudiants** présents et à distance
- **Accessibilité des ressources** dans toutes les modalités
- **Gestion des outils technologiques et coordination des interactions**
  - Gestion des prises de paroles
  - Présence d'un assistant éventuellement pour relayer les questions à distance

# 3. Témoignages

1. Aurélie WAGENER (FLPSE)
2. Estelle LECROART (FaSS)
3. Thérèse REGGERS (FM)





AURÉLIE WAGENER

1<sup>ÈRE</sup> ASSISTANTE/PROFESSEURE ASSOCIÉE

FPLSE, DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

# *ENSEIGNER EN COMODALITÉ : RETOUR D'EXPÉRIENCES*



# *PREMIÈRES ÉTAPES*

- **Découverte** des salles comodales
  - B33, B31, B7a, Val Benoît,...
- Premières expériences de **familiarisation** lors de séminaires de recherche ou cliniques
  - RUCHE, Research with IT, CPLU



# PREMIÈRES ÉTAPES

- **Découverte** des salles comodales
  - B33, B31, B7a, Val Benoît,...
- Premières expériences de **familiarisation** lors de séminaires de recherche ou cliniques
  - RUCHE, Research with IT, CPLU
- **Mai 2025**
  - Rencontre organisée par la CARE Numérique avec Céline Leblanc (UQTR)

Quelques messages clés retenus de cet échange :

Comodalité synchrone ou asynchrone ?

Importance de la scénarisation pédagogique

...

Et surtout !

**"L'apprentissage réalisé à distance et en présence doit être équivalent"**



# PREMIÈRES ÉTAPES

- **Découverte** des salles comodales
  - B33, B31, B7a, Val Benoît,...
- Premières expériences de **familiarisation** lors de séminaires de recherche ou cliniques
  - RUCHE, Research with IT, CPLU
- **Mai 2025**
  - Rencontre organisée par la CARE Numérique avec Céline Leblanc (UQTR)

Quelques messages clés retenus de cet échange :

Comodalité synchrone ou asynchrone ?

Importance de la scénarisation pédagogique

...

Et surtout !

**"L'apprentissage réalisé à distance et en présence doit être équivalent"**





OBJECTIF ?

*MAINTENIR  
L'ACCÈS AUX  
ENSEIGNEMENTS*



# *MAINTENIR L'ACCÈS AUX ENSEIGNEMENTS*

MASTER 2 EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE  
(PSYC5916, N = 162)

STAGE



# *MAINTENIR L'ACCÈS AUX ENSEIGNEMENTS*

MASTER 2 EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE  
(PSYC5916, N = 162)

STAGE

MASTER 1 EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE  
(PSYC5915, N = 202)

GRÈVE



# TEC

Source de l'image : [https://www.lessines.be/ma-ville/mobilite/general/tec.png/image\\_view\\_fullscreen](https://www.lessines.be/ma-ville/mobilite/general/tec.png/image_view_fullscreen)

QUEL  
DISPOSITIF ?







Projection de slides et exercices à réaliser

Des étudiant·es en présentiel



Projection de slides et exercices à réaliser

Des étudiant·es à distance

Des étudiant·es en présentiel



Projection de slides et exercices à réaliser

# *RÉFLEXIONS*



# *RÉFLEXIONS*

## DU CÔTÉ DES ÉTUDIANT·ES

- Les étudiant·es apprécient la **flexibilité** offerte par la comodalité
- Pas de difficultés techniques
- **Participation active**  
...de ceux et celles qui participent déjà activement en présentiel

## DU CÔTÉ DE L'ENSEIGNANTE



# RÉFLEXIONS

## DU CÔTÉ DES ÉTUDIANT·ES

- Les étudiant·es apprécient la **flexibilité** offerte par la comodalité
- Pas de difficultés techniques
- **Participation active**
  - ...de ceux et celles qui participent déjà activement en présentiel

## DU CÔTÉ DE L'ENSEIGNANTE

- Premières expériences concluantes : **technophobie gérable !**
- Sentiment de **cohérence** dans le groupe
- *Pour aller encore plus loin dans la richesse du dispositif*
  - Comment les amener à échanger davantage ?  
A allumer leur caméra ?...

# RÉFLEXIONS

## DU CÔTÉ DES ÉTUDIANT·ES

- Les étudiant·es apprécient la **flexibilité** offerte par la comodalité
- Pas de difficultés techniques
- **Participation active**  
...de ceux et celles qui participent déjà activement en présentiel

## DU CÔTÉ DE L'ENSEIGNANTE

- Premières expériences concluantes : **technophobie gérable !**
- Sentiment de **cohérence** dans le groupe
- *Pour aller encore plus loin dans la richesse du dispositif*
  - Comment les amener à échanger davantage ?  
A allumer leur caméra ?...

"L'apprentissage réalisé à distance et en présence doit être équivalent"



# *PROCHAINES ÉTAPES*

- Connecter un **plus grand nombre** de salles comodales simultanément au sein de l'ULiège
  - Thérèse Reggers vous en parle...
- Permettre un **travail conjoint** avec des **étudiant·es d'autres universités**
  - Par exemple, les futur·es orthopédagogues clinicien·nes de l'UMons



# *MERCI!*

Contact : [aurelie.wagener@uliege.be](mailto:aurelie.wagener@uliege.be)

<https://www.linkedin.com/in/aurélie-wagener-666200118/>



<https://www.researchgate.net/profile/Aurelie-Wagener>



<https://orbi.uliege.be/profile?uid=p021226>





# Présentation du CUDCI

- Né en 2010, organisé par la Faculté des Sciences Sociales de l'ULiège sous l'impulsion du Professeur Gautier Pirotte
- Organisé sur 16 samedis, de janvier à avril
- Organisé en comodalité depuis 2025 (2<sup>ième</sup> édition cette année) – participation uniquement en direct
- Accessible en distanciel uniquement pour les étudiant.e.s résidant à l'étranger
- Objectif double :
  - former aux enjeux de la coopération et de la solidarité internationale
  - soutenir les initiatives de solidarité internationale en aidant les porteur.euse.s de projet de développement ou d'éducation à la citoyenneté mondiale en les outillant

## Points positifs

**Accès à une expertise mondiale**

**Ouverture à un public international**

**Richesse des échanges**

**Elargissement de l'audience lors d'événements  
ponctuels**

**Travail en sous-groupes possible aussi en  
modalité hybride**

## Points d'attention

**Disponibilité d'une salle adéquate**

**Instructions claires pour les participant.e.s  
à distance**

**Vérification de la participation réelle**

**Responsabilité de la connexion**

**Logistique pour les intervenant.e.s externes**

# Grande journée d'interdisciplinarité en Santé

680 étudiantes et étudiants des  
filières de :

- Médecine,
- Pharmacie,
- Kinésithérape et réadaptation,
- Sciences infirmières,
- Soins infirmiers généraux (Helmo)
- Psychologie

[https://www.facmed.uliege.be/cms/c\\_12893927/fr/journee-de-l-interdisciplinarite-en-sante-2026](https://www.facmed.uliege.be/cms/c_12893927/fr/journee-de-l-interdisciplinarite-en-sante-2026)

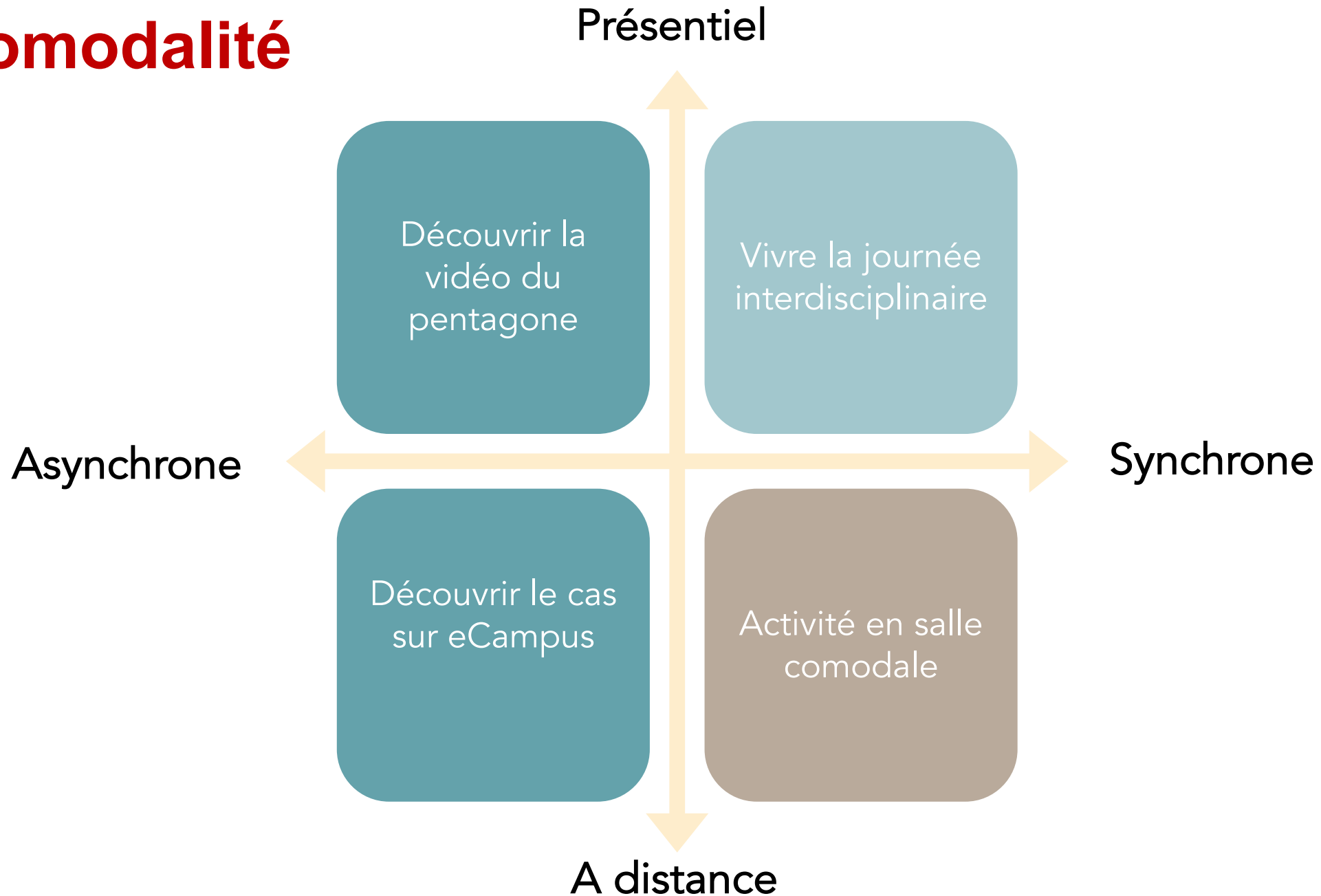
[www.uliege.be](http://www.uliege.be)



# Dispositif en trois temps



# Comodalité



# Objectifs



Mieux connaître les autres disciplines,  
communiquer,  
prendre place dans un réseau au bénéfice du patient.

# Ça s'apprend



- Solliciter efficacement les autres professionnels
- Partager des informations et des tâches avec les autres professionnels, le patient et ses proches
- Développer les conditions des bonnes collaborations



# Les conditions de bonnes collaborations ?

- ✓ Confiance et respect mutuels
- ✓ Reconnaissance-complémentarité-interdépendance
- ✓ Définition claire des rôles et responsabilités
- ✓ Élaboration de plans d'intervention interdisciplinaires
- ✓ Communication adéquate

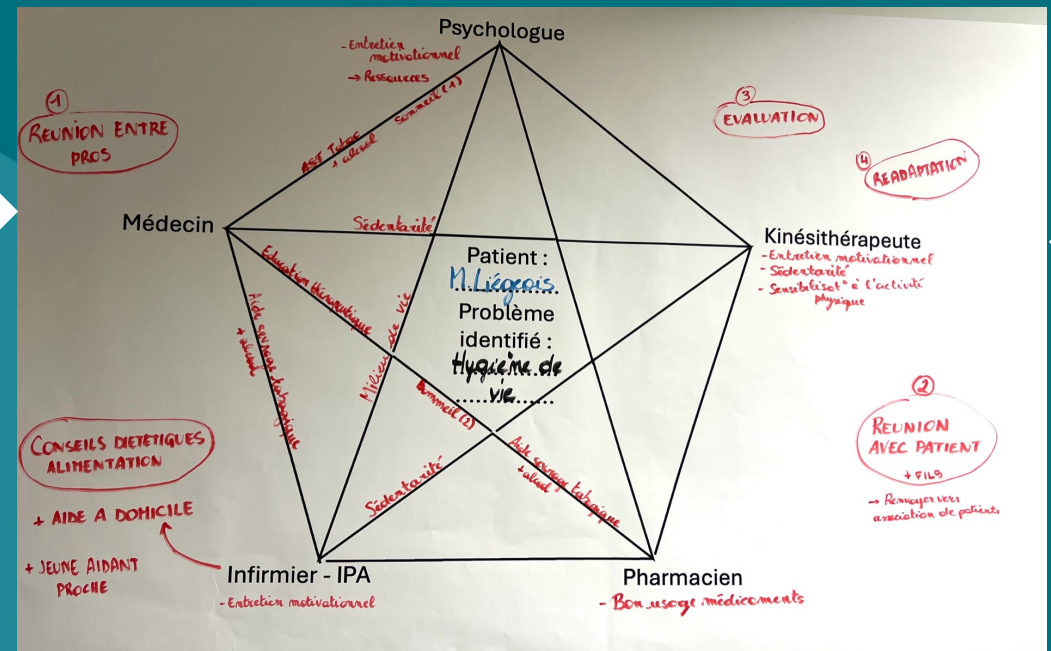
# Prise en charge interprofessionnelle autour d'un patient à la grande journée



Prenez connaissance de l'histoire clinique inspirée de patients réels.

Remémorez-vous les vidéos postées sur eCampus et le rapport d'hospitalisation.

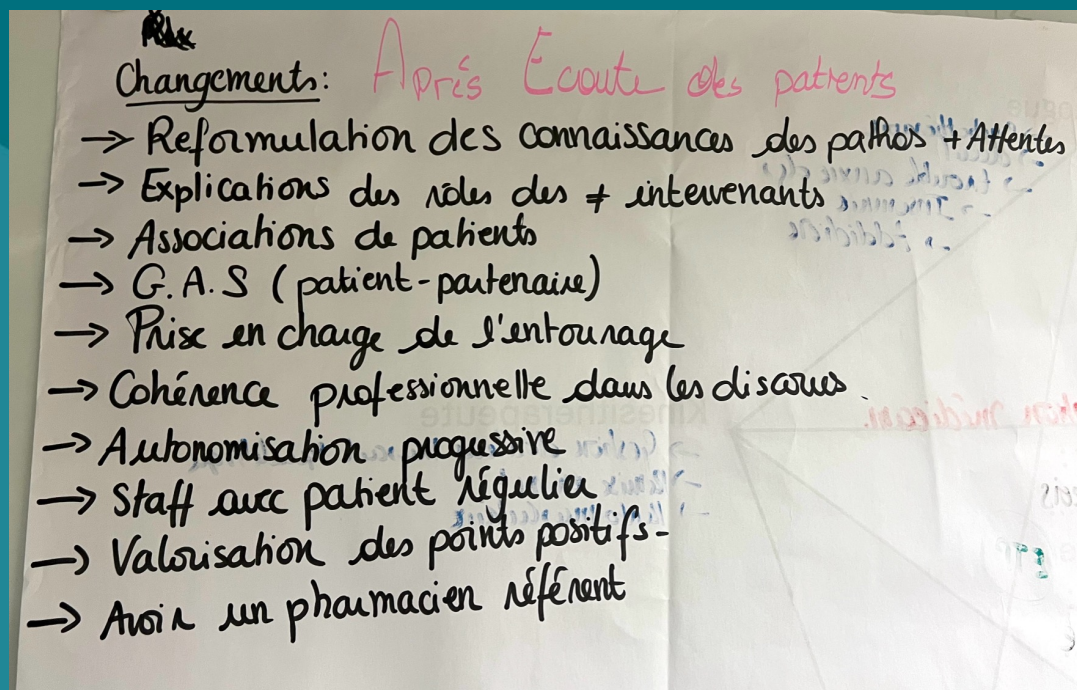
Reportez vos réflexions sous forme de pentagone.



# Intervention des patients partenaires à la grande journée



- Écoutez les témoignages des patients partenaires.
- À la lumière des témoignages, réévaluez la prise en charge que vous avez proposée.



# Activité POST



Confronter les éléments de prise en charge  
élaborés lors de la grande journée à l'avis du  
patient,  
en appliquant la collaboration interdisciplinaire  
aux principes de soins centrés sur le patient

# Activité POST deux équipes et un patient



Le patient



L'équipe de professionnels

Une kiné

Une médecin

Une pharmacienne

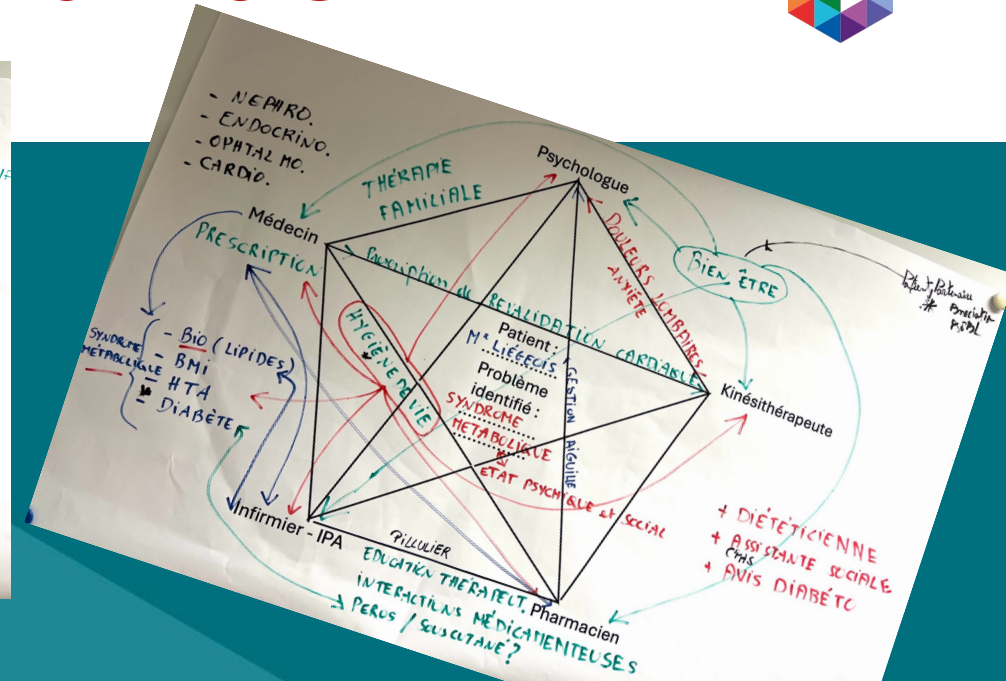
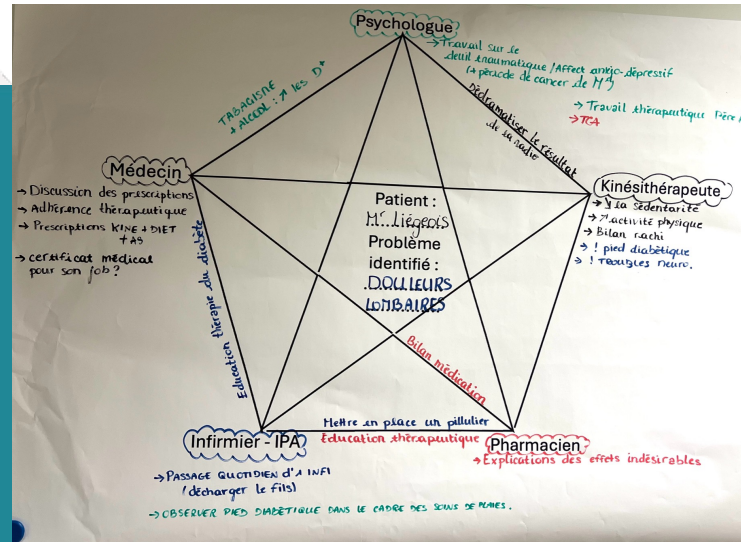
Une infirmière et un infirmier

Une psychologue et un psychologue

L'équipe des observateurs

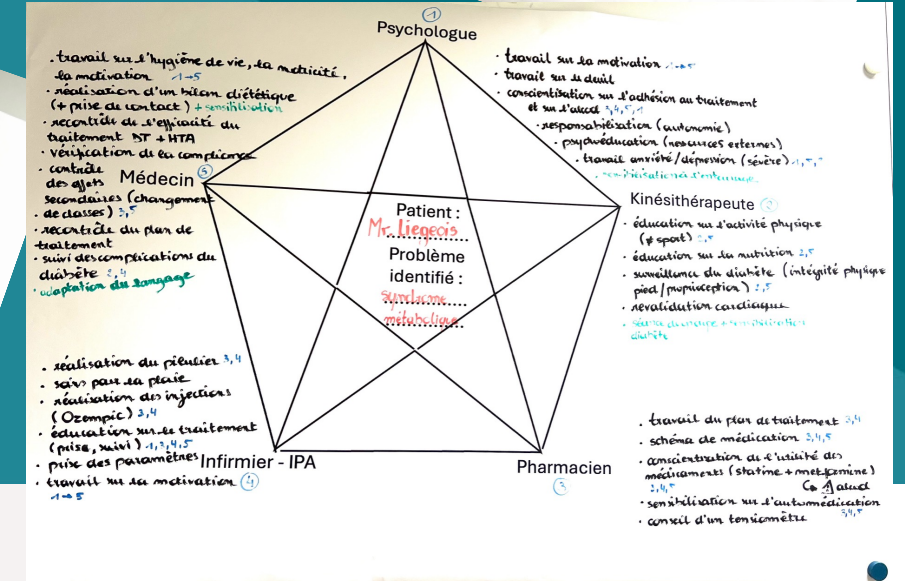
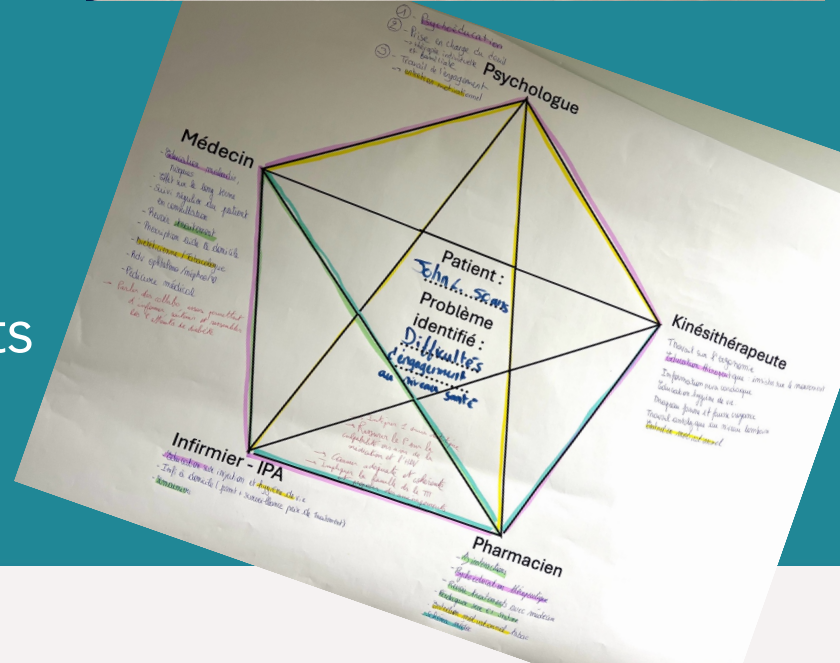
150 étudiants de psychologie

# Activité POST phase 1 - professionnels



Relecture des pentagones

Présenter des éléments de prise en charge au patient



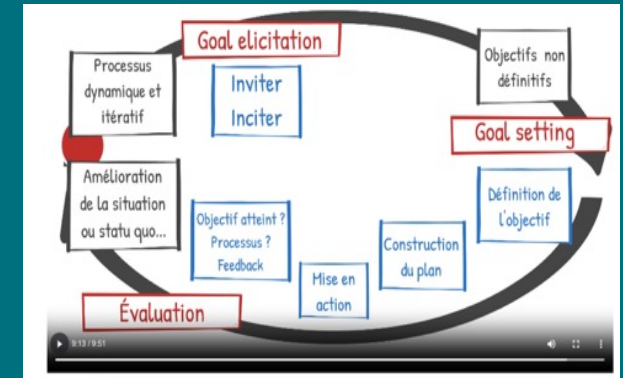
# Activité POST phase 1 - observateurs



## Préparation à l'observation

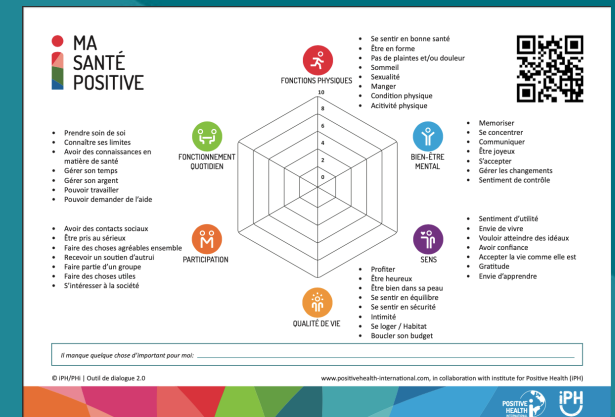
## Aide et Soins centrés sur les Objectifs de la Personne

<https://ascop.be>



## Les dimensions de la santé

<https://www.iph.nl/en/>



# Activité POST phase 2 - tous



Présentation des éléments de prise en charge au patient



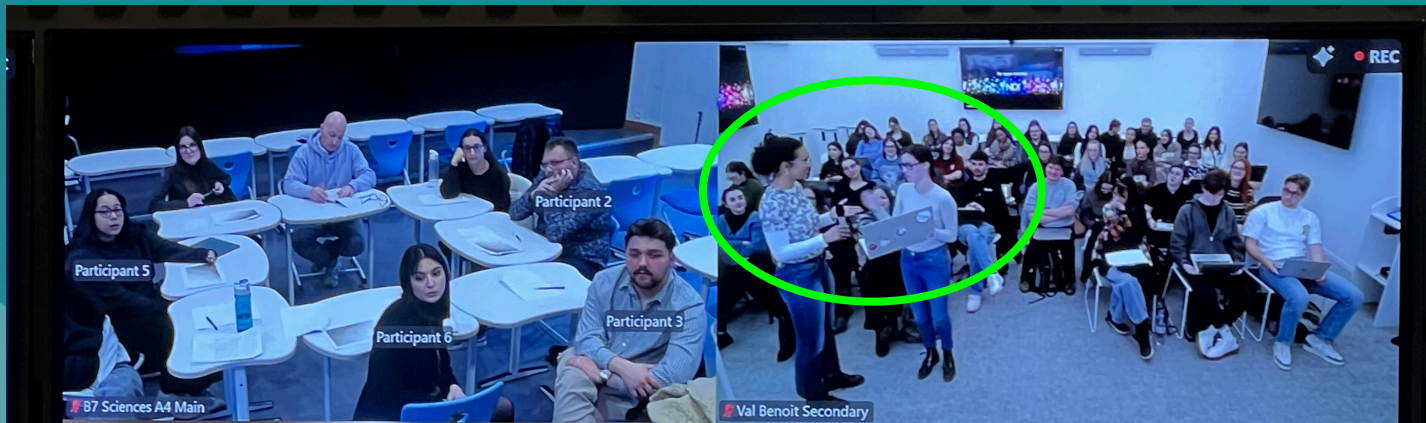
Trois salles du VB écoutent

# Activité POST phase 3 - tous

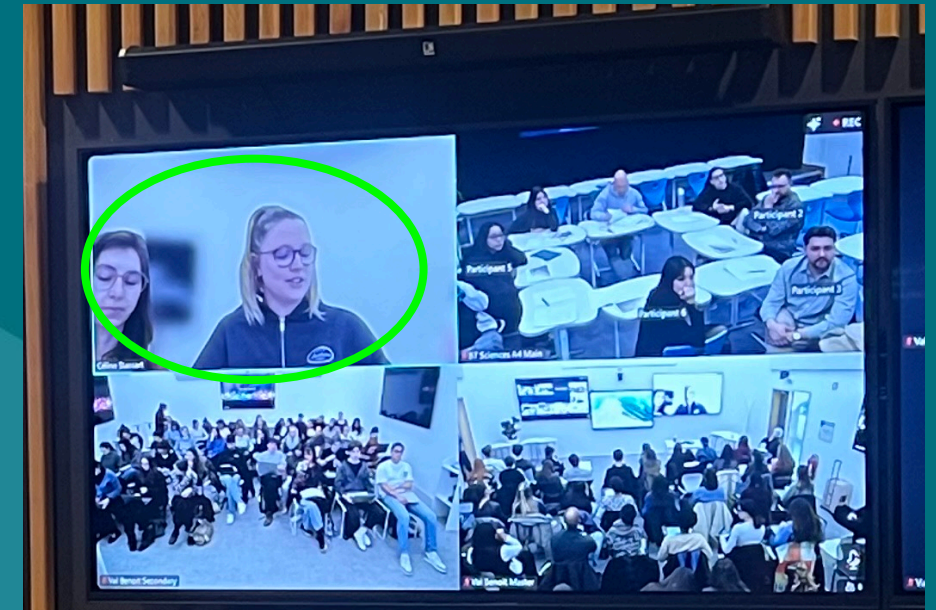


Présentation des observations en plénière

1. Grille ASCOP
2. Dimensions de la santé positive



Les professionnels et le patient



Deux salles du VB et les professionnels écoutent

# Activité POST phase 3 - tous



## Présentation des observations en plénière 3. Les observations du patient

Trois salles du VB et les professionnels écoutent



# Activité POST phase 4 - tous



Debriefing pour les professionnels

- Comment avez-vous vécu la collaboration interprofessionnelle ?
- Avez-vous pu mettre les attentes et besoins du patient au centre de vos interventions ?
- Comment avez-vous ressenti les observations ?
- Qu'avez-vous à ajouter par rapport à celles-ci ?
- Que retenez-vous de cette session ?

Evaluation de l'activité pour les observateurs

# Merci !

## L'équipe interdisciplinaire :

Massart V.,  
Ayhan Y.,  
Blavier A.,  
Brasseur É.,  
Carlisi M.,  
Collard A.,  
Colson J.,  
Darimont S.,  
Demoulin C.,  
Durieux N.,  
Etienne A.-M.,  
Halin A.,  
Merlo R.,  
Philippe G.,  
Reggers T.,  
Stassart C.,  
Wagener A.,  
Wéry E.,  
Wolfs S.,  
Buret L.

# 4. Tour d'horizon des salles comodales

Un 11 salles comodales par projet Horizon Plus et FW-B



# 4. Tour d'horizon des salles comodales

Mais pas que ...



# 5. Questions et réponses

*Comment ces apports et ces témoignages nourrissent-ils votre réflexion sur l'intégration de la comodalité dans votre propre contexte ?*



# Merci pour votre participation !

- Avant de partir... votre avis sur ce MTP5 nous intéresse !

Feedback MTP5- Salles comodales  
et pratiques pédagogiques



# Contactez-nous !

➤ Vos technopédagogues facultaires : [tpf@uliege.be](mailto:tpf@uliege.be)



**Chloé BERARDIS**

Faculté de Droit, Sciences politiques et  
Criminologie

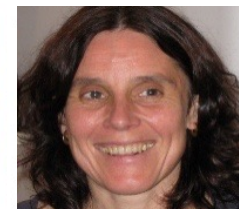
[cberardis@uliege.be](mailto:cberardis@uliege.be)



**Olivier GASON**

Faculté des Sciences Sociales

[olivier.gason@uliege.be](mailto:olivier.gason@uliege.be)



**Thérèse REGGERS**

Faculté de Médecine

[Therese.Reggers@uliege.be](mailto:Therese.Reggers@uliege.be)



**Alicia HERTELER**

HEC – École de gestion  
Faculté de Philosophie et Lettres

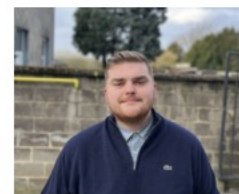
[a.herteler@uliege.be](mailto:a.herteler@uliege.be)



**Alessia HUBY**

Faculté des Sciences

[alessia.huby@uliege.be](mailto:alessia.huby@uliege.be)



**Pierre-Yves THIELEN**

Faculté de Psychologie, Logopédie et  
Sciences de l'éducation

[py.thielen@uliege.be](mailto:py.thielen@uliege.be)



**Manon MASSIN**

Faculté d'Architecture

[mmassin@uliege.be](mailto:mmassin@uliege.be)



**Laurence MICHIELS**

Faculté de Médecine Vétérinaire

[lmichiels@uliege.be](mailto:lmichiels@uliege.be)



**Maxime HARMEGNIES**

Faculté de Médecine vétérinaire

[mharmegnies@uliege.be](mailto:mharmegnies@uliege.be)

# Bibliographie

- « Concevoir un enseignement comodal : quelles différences avec un dispositif hybride ? », Louvain Learning Lab Blog, [en ligne] <https://www.louvainlearninglab.blog/differences-comodal-hybride/>.
- « Enseigner en format comodal », Pôle ingénierie pédagogique et production audiovisuelle, Université Clermont Auvergne, [en ligne] <https://ippa.uca.fr/modalites-denseignement/enseigner-en-format-comodal>.
- « Enseigner en formule comodale. Guide pratique », Université de Laval, [en ligne] <https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/public/pedagogie/diversifier-vos-methodes/comodal-guide-enseignement.pdf>.
- « Enseignement en comodal », HEC Montréal, [en ligne] <https://enseigner.hec.ca/pedagogie/enseignement-en-comodal/#planif>.
- « La salle comodale : Réinventer l'apprentissage hybride », Motilde, [en ligne] <https://meeting.motilde.com/la-salle-comodale-reinventer-lapprentissage-hybride/>.
- Service Universitaire de Pédagogie, [en ligne] [https://sup-ubs.fr/wp-content/uploads/enseignement\\_comodal.pdf](https://sup-ubs.fr/wp-content/uploads/enseignement_comodal.pdf).
- Beauparlant R., Faye I.W.D., Roy N., Gérin-Lajoie S., « Le comodal en enseignement supérieur : revue de la littérature issue d'une recherche documentaire systématique de 2008 à 2021 », (2024), [en ligne] <https://www.ritpu.ca/articles/view/564>.
- Beauparlant R., Faye I.W.D., Gérin-Lajoie S., Lafleur F., Roy N., Mimoudi A., (2022), « L'enseignement comodal : conjuguer la présence et la distance en toute cohérence », [en ligne] [https://collimateur.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/11/2022/06/GuideComodal\\_Gerin-LajoieEtAl\\_Final.pdf](https://collimateur.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/11/2022/06/GuideComodal_Gerin-LajoieEtAl_Final.pdf).
- Othman S., « Explorer les formations comodales en langues », (2021), [en ligne] <https://journals.openedition.org/alsic/5824#tocfrom2n1>.
- Perche L., Yennek N., « La comodalité en formation : apport du concept de satisfaction dans l'évaluation des *designs* capacitants », (2022), [en ligne] <https://shs.cairn.info/revue-phronesis-2022-4-page-43?lang=fr>.