

Du besoin pédagogique à l'outil numérique : exploration du répertoire des outils technopédagogiques de l'ULiège

Chloé BERARDIS, Technopédagogue en Faculté de Droit, Science politique et Criminologie

Olivier GASON, Technopédagogue en Faculté de Sciences Sociales

Alessia HUBY, Technopédagogue en Faculté des Sciences

Pierre-Yves THIELEN, Technopédagogue en Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation



Objectifs du midi technopédagogique

1. (Re)découvrir le répertoire, les ressources disponibles et leurs principales possibilités d'utilisation.
2. Identifier un outil dans le répertoire en fonction de ses caractéristiques techniques et pédagogiques.
3. Associer un besoin ou une intention pédagogique à un outil en s'appuyant sur les différentes modalités de recherche.

Au programme

1. **Historique et contexte**
D'où vient l'idée d'un répertoire institutionnel ?
2. **Fonctions et ressources**
À quoi sert-il et que peut-on y trouver ?
3. **Démonstration générale**
Comment ça marche ?
4. **Démonstrations spécifiques et exemples pratiques**
Comment l'utiliser pour répondre à un besoin pédagogique ?
5. **Mise en pratique**
Et vous ?
6. **Pistes de développement**
Et demain ?

Historique et contexte

➤ D'où vient l'idée d'un répertoire institutionnel ?

➤ **Novembre 2022 : une première mission confiée aux TPF**

- Demande du CSN aux technopédagogues facultaires d'établir un cadastre dynamique des solutions logicielles disponibles à l'ULiège
- Objectifs visés
 1. Donner une vision globale des outils disponibles pour l'enseignement
 2. Prendre en compte les utilisations et les besoins des 11 facultés
 3. Disposer d'une ressource évolutive, au-delà d'un simple inventaire

Historique et contexte

- **Comment le répertoire a-t-il été construit ?**
 - **Janvier 2023 : un recueil des données**
 - Enquête interfacultaire standardisée et adaptée aux facultés
 - Identification des outils, des utilisations et des besoins des 11 facultés
 - **Février-septembre 2023 : une structuration des données en répertoire**
 - Analyse des réponses et organisation en catégories
 - Création d'une première base de données
 - Sélection d'outils numériques pour l'enseignement en parallèle
 - **Octobre 2023 : une mise à disposition du répertoire**
 - Mise en ligne du répertoire pour la communauté ULiège
 - Pour en savoir plus : https://www.digital.uliege.be/cms/c_11464283/fr/lancement-du-catalogue-d-outils-technopedagogiques-de-l-uliege

Historique et contexte

➤ Comment évolue le répertoire ?

➤ *En 2025-2026 : une actualisation des informations*

- Mise à jour, vérification et enrichissement des informations
- Intégration progressive des informations liées à l'intelligence artificielle

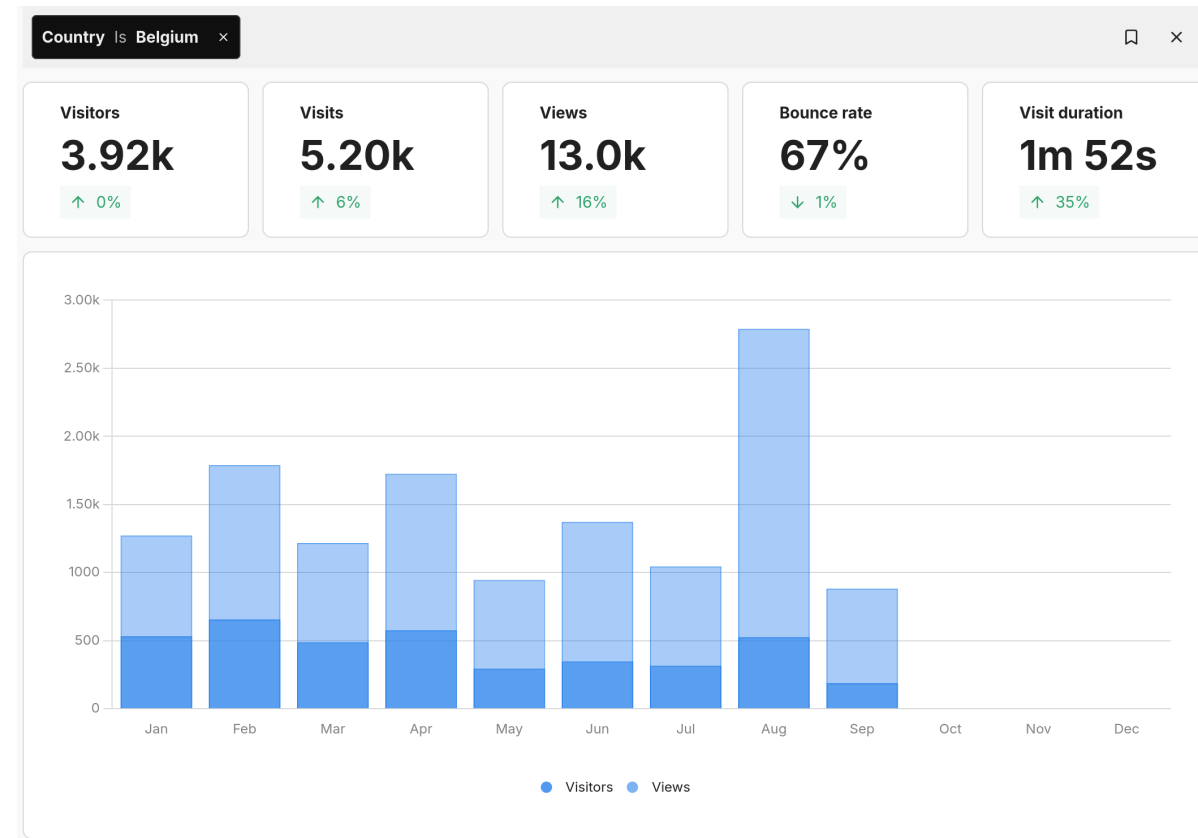
➤ *Aujourd'hui*

- 385 outils référencés
- 1 répertoire consulté par la communauté ULiège pour...
 - Découvrir des logiciels gratuits pour les membres ULiège
 - Explorer les outils des différentes facultés
 - Consulter les prochaines dates des midis technopédagogiques
 - Accéder aux ressources et liens proposés
- 1 répertoire consulté par l'extérieur (quelques chiffres)...

Historique et contexte

➤ Quelques chiffres

- **En 2025-2026** : 81 000 visites...
- De manière plus réaliste : 5 200 visites uniques belges et 1 980 visites uniques françaises
- Tracking via Umami sans cookies ni données personnelles





***Comment un répertoire institutionnel
peut-il aider un professeur à faire de
meilleurs choix technopédagogiques ?***



Les 7 fonctions visées par le répertoire

- 1. Se repérer** *Parmi tous les outils numériques qui existent, lesquels puis-je utiliser dans mon enseignement et dans mes activités pédagogiques ?*
- 2. S'informer** *Quels outils pour l'enseignement et l'apprentissage l'institution soutient-elle, et que dois-je savoir sur ces outils, notamment au regard des licences ?*
- 3. Choisir** *Quel outil numérique est le plus pertinent pour mon objectif pédagogique ?*
- 4. Rationaliser** *Pourquoi utiliser trois outils différents alors qu'un outil institutionnel peut faire le travail ?*
- 5. Mutualiser** *Mes collègues ont-ils déjà testé cet outil numérique et identifié des pratiques qui fonctionnent ?*
- 6. Se former** *Comment puis-je apprendre à utiliser efficacement cet outil dans mon enseignement et mes activités pédagogiques ?*
- 7. Sécuriser** *Puis-je utiliser cet outil avec mes étudiants et dans quelles conditions, notamment au regard du RGPD, de l'accessibilité, de l'IA et des autres exigences ?*

Une fonction principale

Aider à la réflexion pédagogique

Comment le répertoire peut-il m'aider à décider si, pourquoi, quoi, comment et dans quelles conditions utiliser un outil numérique dans mon enseignement et mes activités pédagogiques ?



Vous voulez faire travailler vos étudiants en collaboration ?
Réaliser un feedback ? Produire une vidéo ? Recueillir les
représentations de vos étudiants ? Évaluer leur
compréhension ?

**Voici les solutions que l'Institution connaît, évalue et
pour lesquelles elle peut éventuellement vous
accompagner !**



Comment le site est-il organisé ?

- Rechercher des outils selon des caractéristiques pédagogiques ;
 - Rechercher des outils selon des caractéristiques techniques ;
 - Utiliser des filtres ;
 - Utiliser des mots clés.
-
- Importance du **découpage en besoins**, en fonction de la séquence pédagogique, certains outils répondant à plusieurs besoins simultanément !

Démonstration #1 - Barre de recherche

- Professeur.e à HEC.
- Travaux de groupe (5 à 6 étudiants).
- 400 à 500 étudiants (total).
- Difficultés :
 - Constituer les groupes.
 - Communiquer efficacement avec chaque groupe.
 - Suivre la progression.
 - Recueillir les productions.
 - Éviter une surcharge administrative. --> barre de recherche avec bcp d'outils donc dire qu'utiliser les mots-clés est utile, et Alessia vous le présentera// affiner via les filtres, etc. Appuyer sur ce que j'ai fait via "cmt le site est-il organisé ?".

Le catalogue est votre ami !

Démonstration #2 - filtres et outils similaires

Professeur·e en Psychologie

Cours de 1er bachelier en Psychologie

Cohorte importante

- Mais volonté de vouloir **mettre en place de l'interaction** dans son cours !

Donc je vais sur le répertoire et je cherche ...

Démonstration #3 par faculté

Comprendre les pratiques en matière d'analyse de donnée à HEC ?
Quand est-il en sciences Sciences ?



Démonstration #4 - Fiche technopédagogique

➤ Une situation en sciences

“J’enseigne la biologie à des étudiants en première année de bachelier. Ils constituent généralement une cohorte de 150 à 200 étudiants.

Mon cours repose sur une grande diversité d’activités : cours ex-cathedra, séances de méthodologie, formatests, devoirs à domicile, aides à l’étude, tests préparatoires, travaux pratiques, interrogations, forum interactif, examen blanc et séances de remédiations.

En début d’année, les étudiants éprouvent des difficultés à comprendre l’organisation, le calendrier et les liens entre ces différentes activités.

J’ai besoin de créer un document visuel et interactif qui permet aux étudiants de comprendre rapidement le déroulement du cours, de repérer les différentes activités et de savoir quand et comment y participer.”

Démonstration #4 - Fiche technopédagogique

- Les défis (techno)pédagogiques
 1. Comprendre l'organisation du cours et ses différentes activités
 2. Visualiser le parcours d'apprentissage tout au long de l'année
 3. Repérer facilement les activités, échéances et ressources
 4. Interagir avec un guide visuel et dynamique

- Les mots-clés
 - Interactivité
 - Document, image
 - Document interactif, image interactive, élément interactif

Et vous ?

- Avez-vous déjà rencontré une situation où vous avez hésité à utiliser un outil numérique dans le cadre de votre enseignement ?
- Dans quelle situation avez-vous dû choisir entre utiliser et ne pas utiliser un outil numérique ?
- Quels éléments vous ont aidé à prendre votre décision ?

Pistes de développement

- Nos pistes d'amélioration
 - Développer les aspects pédagogiques avec de meilleures caractéristiques
 - Développer les aspects techniques (RGPD, IA, accessibilité)
 - Ajouter plus d'exemples et de partages d'expérience
- Vos pistes d'amélioration
 - Suggérer au SEGI de renseigner le répertoire dans ses pages
 - Renvoyer vers une personne experte de l'outil en question
- En voyez-vous d'autres ?

Page des Midis technopédagogiques

Retrouvez notre programme 2026-2027 et nos anciens Midis technopédagogiques ici :

<https://technopedagogie.uliege.be/midis-technopedagogiques/>

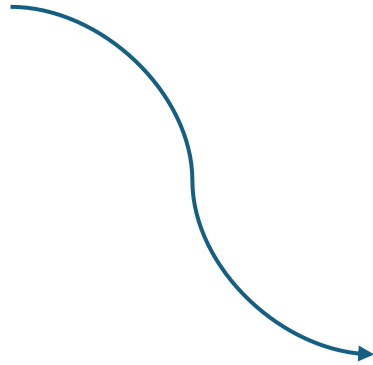
Retrouvez-le aussi sur le site de la CARE Numérique :

https://www.digital.uliege.be/cms/c_12951950/fr/calendrier-des-midis-technopedagogiques-2026-2027



Merci pour votre participation !

Avant de partir... votre avis sur ce MTP1 nous intéresse !



Feedback MTP1 - Du besoin pédagogique à l'outil numérique



[Feedback MTP1 - Du besoin pédagogique à l'outil numérique](#)
[- Remplir le formulaire](#)



Contactez-nous !

► Vos technopédagogues facultaires : tpf@uliege.be



Chloé BERARDIS

Faculté de Droit, Sciences politiques et
Criminologie

cberardis@uliege.be



Olivier GASON

Faculté des Sciences Sociales

olivier.gason@uliege.be



Thérèse REGGERS

Faculté de Médecine

Therese.Reggers@uliege.be



Alicia HERTELER

HEC – École de gestion

a.herteler@uliege.be



Alessia HUBY

Faculté des Sciences

alessia.huby@uliege.be



Pierre-Yves THIELEN

Faculté de Psychologie, Logopédie et
Sciences de l'éducation

py.thielen@uliege.be



Manon MASSIN

Faculté d'Architecture

mmassin@uliege.be



Laurence MICHIELS

Faculté de Médecine Vétérinaire

lmichiels@uliege.be