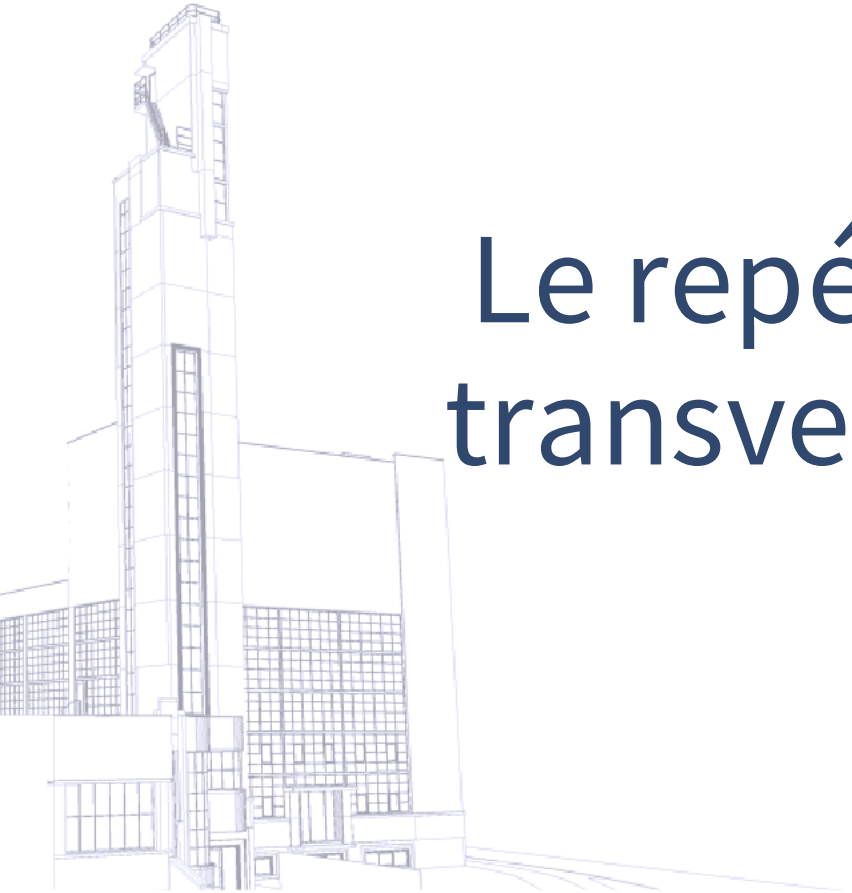
LIÈGE université
CARE Numérique



MTP 3 : Le repérage des compétences transversales au service de vos cours

12 novembre 2026

MOOC | eCampus | Réalité Virtuelle | Relais facultaires | ResearchWithIT

Programme

- Introduction
- T1 : Tests diagnostiques "Parcours"
- T2 : Maitrise de la langue française
- T3 : Les soft skills
- T4 : La méthodologie et l'organisation
- T5 : Les compétences numériques

LIÈGE université
CARE Numérique

Introduction

Manon Massin, Technopédagogue de la faculté d'Architecture

Prérequis / préacquis : que puis-je attendre ou exiger de mes étudiants ?

- Dans nos enseignements universitaires, nous avons tous des attentes vis-à-vis de nos étudiants :
  - Qu'ils soient autonomes
  - Qu'ils sachent organiser leur travail, analyser les infos, argumenter, collaborer, prendre des notes...

Mais...

- Sur quoi reposent nos attentes?
- Ces compétences ont-elles été explicitement enseignées auparavant ?
- Sont-elles inscrites dans les acquis d'apprentissage d'un enseignement précédent ?
- Ou les considérons-nous comme acquises parce qu'elles nous semblent indispensables à la réussite universitaire ?

Prérequis / préacquis : clarification des notions

Notion	Question à se poser	Exemple
Prérequis	Qu'est-ce qui est indispensable pour entrer dans mon cours ?	Maitriser les bases d'une discipline
Préacquis	De quelles ressources les étudiants disposent-ils déjà ?	Avoir déjà réalisé un travail de recherche documentaire
Compétences à développer	Qu'est-ce que mon enseignement doit contribuer à construire ?	Développer l'esprit critique ou l'autonomie intellectuelle

Prérequis / préacquis : clarification des notions

- **Une compétence transversale peut être à la fois un préacquis pour certains étudiants, un prérequis pour un enseignant et un objectif de développement pour un autre**

- Exemple : l'esprit critique
  - Un enseignant peut considérer qu'il est indispensable pour analyser des articles scientifiques;
  - Un autre peut estimer qu'il doit encore être développé et entraîné dans son cours;
  - Les étudiants peuvent avoir des niveaux de maitrise très différents;

Il ne s'agit donc pas seulement de définir des attentes, mais de les rendre explicites et cohérentes.

Prérequis / préacquis : attentes implicites

Qu'attendons-nous spontanément de nos étudiants ?

- Qu'ils sachent gérer leur temps et planifier leur travail.
- Qu'ils soient autonomes dans leurs apprentissages.
- Qu'ils sachent lire et analyser des textes scientifiques.
- Qu'ils sachent travailler en groupe.
- Qu'ils maitrisent les outils numériques nécessaires à leurs études.
- Qu'ils sachent argumenter et exercer leur esprit critique.
- Qu'ils soient capables de solliciter de l'aide de manière pertinente.

Mais lesquelles de celles-ci :

- Sont réellement vérifiées?
- Avez-vous enseignées ?
- Supposons-nous simplement acquises parce que nous sommes à l'université ?

Prérequis / préacquis : attentes implicites

- **Dès lors, il est essentiel de distinguer :**
  - **L'exigence** : une compétence est indispensable et son niveau attendu est explicite.
  - **La vérification** : je m'assure que les étudiants disposent effectivement de cette compétence.
  - **Le développement** : je prévois des occasions de l'exercer, de la renforcer et de recevoir du feedback.

Prérequis / préacquis : repérage des compétences trasversales

- Le repérage des compétences transversales invite à passer d'une logique de **présupposition** à une logique d'**identification**.
- Il permet notamment aux enseignants de :
  - prendre conscience des compétences transversales mobilisées dans leurs enseignements ;
  - distinguer les compétences disciplinaires des compétences transversales nécessaires à leur mobilisation ;
  - identifier les compétences considérées comme acquises alors qu'elles ne sont pas nécessairement maitrisées par tous ;
  - mieux articuler les attentes entre les enseignements et les années de formation ;
  - réfléchir aux occasions d'apprentissage et d'entraînement offertes aux étudiants.

Prérequis / préacquis : en résumé

- Rappellez-vous que ce que vous considérez comme évident ne l'est pas nécessairement pour vos étudiants;
- Demandez-vous quelles compétences transversales vous présupposez, sans nécessairement les avoir identifiées, explicitées ou vérifiées ?;

- L'enjeu n'est pas de tout enseigner, mais de savoir ce que l'on attend, pourquoi on l'attend et à quel moment du parcours de formation cette compétence doit être acquise ou développée;
- Une compétence transversale ne relève pas nécessairement d'un seul enseignant, mais peut se construire progressivement à travers plusieurs enseignements...

LIÈGE université
CARE Numérique

Tests diagnostiques "Parcours"

Par qui, pour quoi, pourquoi, et qu'en faire?

Dimitri XHROUET, IFRES



PARCOURS

Programme d'**A**nalyse des **R**equis et des **C**ompétences pour une **O**rientation dans des **U**nités de **R**emédiation et de **S**uivi

LIÈGE université

Édition 2026-2027

PARCOURS 2026-2027

Projet Institutionnel mené dans toute l'Université de Liège

11 facultés

35 filières

→ +/- 4000 étudiants de Bloc 1

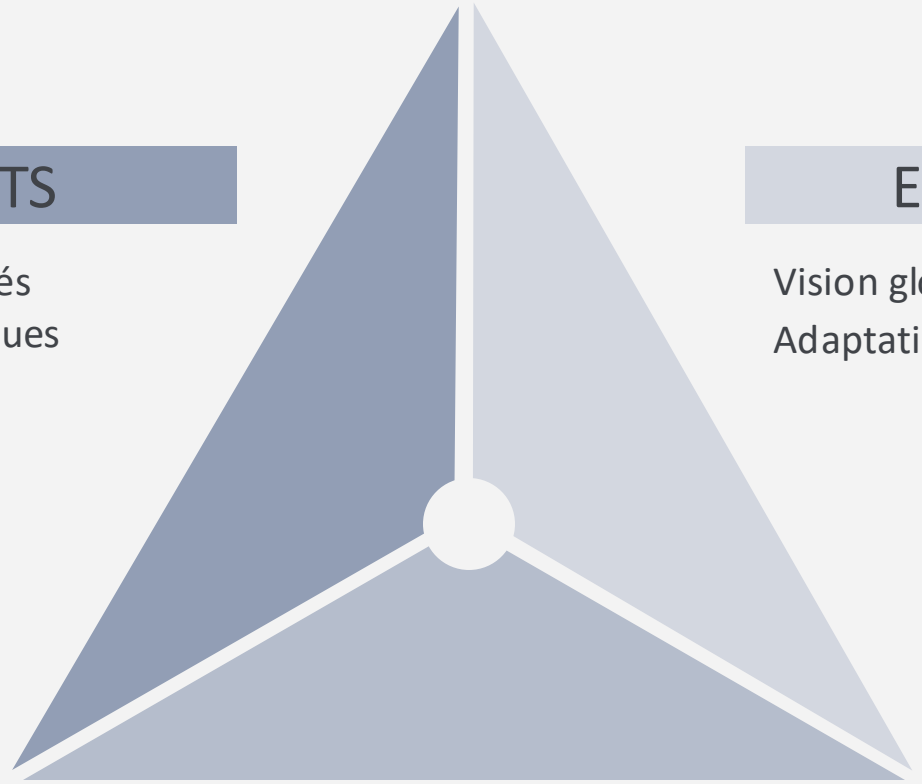
- Photographie rapide des ressources ✓ ou ✗ à l'adaptation universitaire
- Responsabilisation des filières

Les grands objectifs du dispositif

ÉTUDIANTS

Feedbacks personnalisés
Conseils méthodologiques

Aide à la réussite



ENSEIGNANTS

Vision globale de la cohorte
Adaptation pédagogique

MACRO

Dialogue politique entre l'institution et le monde politique

Les grands objectifs du dispositif

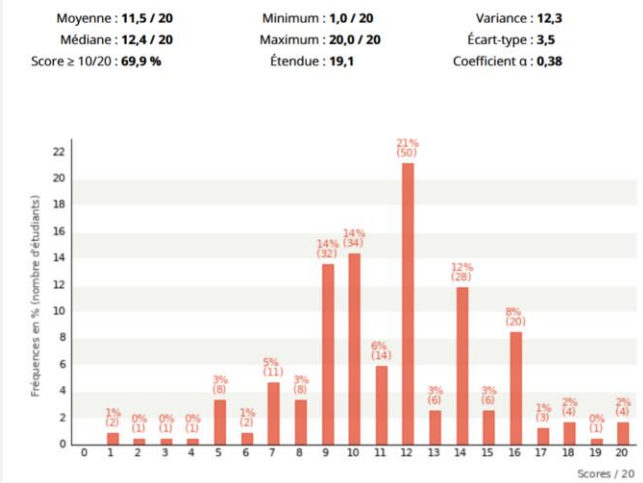
ENSEIGNANTS

Vision globale de la cohorte

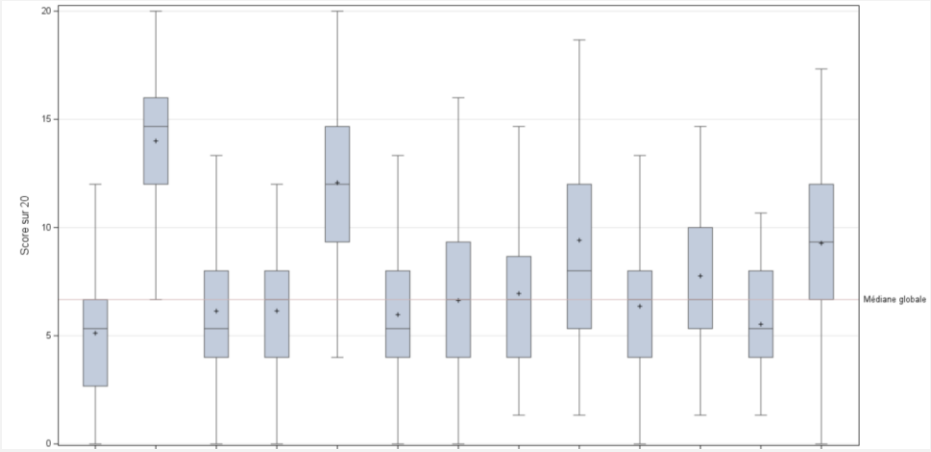
Adaptation pédagogique

Résultats envoyés aux facultés

1. Feedbacks SMART



2. Analyses comparatives entre filières (Boites à moustaches)



Les grands objectifs du dispositif

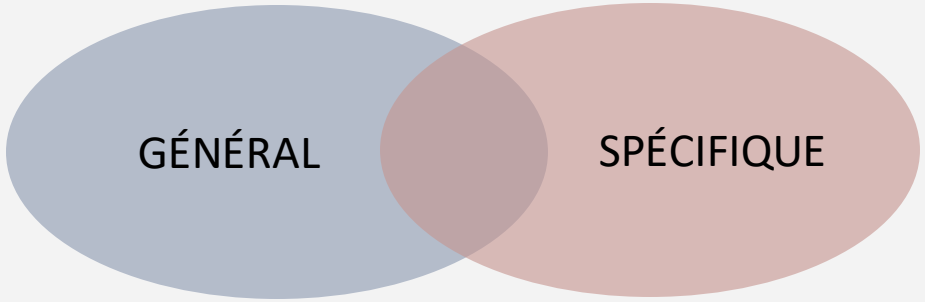
ENSEIGNANTS

Vision globale de la cohorte
Adaptation pédagogique

Résultats envoyés aux facultés

1. Feedbacks SMART
2. Analyses comparatives entre filières (Boites à moustaches)

Pistes de remédiation dans les feedbacks étudiants



Outils
Instruments
Ressources
Lectures
…

Séances de remédiation
Outils spécifiques

Personnalisation par filière

LIÈGE université
CARE Numérique

Maitrise de la langue française

Marielle Maréchal et Manon Massin, membres du GT

Maitrise de la langue française :
De quoi parle-t-on?

- Origines du GT
  - répond à une préoccupation institutionnelle : trois facultés – la Faculté de Philosophie et Lettres, la Faculté de Droit, Science Politique et Criminologie et la Faculté d'Architecture – ont développé des activités de remédiation en langue française, avec des financements d'aide à la réussite obtenus dès 2023-2024.
  - Constats de départ et préoccupations
    - l'hétérogénéité des niveaux de maitrise de la langue française observée de longue date dans toutes les facultés
    - le sentiment largement partagé que les difficultés langagières constituent des prédicteurs de l'échec de nos étudiant.es
- Objectifs du GT
  - mutualiser les ressources, coordonner l'offre, valoriser l'expertise de Philosophie et Lettres en matière d'enseignement du français, celle de Guidance Etude pour les compétences transversales du métier d'étudiant, et celle de l'IFRES et du SMART pour la pédagogie universitaire et les tests.

- Membres à l'origine
  - Présidée par Laurent Leduc (IFRES), la task-force rassemblait Nicolas Mazziotta (Faculté de Philosophie et Lettres), Manon Massin (Faculté d'Architecture), Chloé Berardis (Faculté de Droit, Science politique et Criminologie), Marielle Maréchal (ISLV), Anne-France Lanotte (Guidance Etude) et Johanne Huart (Affaires Etudiantes).

Maitrise de la langue française :
L'enquête de 2010-2011

- Résultats principaux
  - 70% des enseignants pénalisent, au moins occasionnellement, les erreurs langagières sans toutefois contribuer à aider les étudiants à s'améliorer
  - les exigences diffèrent selon les facultés et augmentent entre le début et la fin des études, sans pour autant que des activités soient proposées en vue d'une amélioration.
  - les lacunes les plus graves, selon les enseignants, concerneraient l'orthographe
  - une grande majorité des enseignants (90%) sont favorables à un test à l'entrée

Maitrise de la langue française :
De quoi parle-t-on?

- 7 Questions soulevées
  - 1.Quoi : qu'entend-on par maitrise de la langue ?
  - 2.Pourquoi : dans quelle mesure les difficultés langagières sont-elles liées à l'échec ?
  - 3.Comment : quelles formes de dispositifs envisager et quels sont les freins ou leviers à la participation ?
  - 4.Combien : combien d'étudiants sont concernés et quelle charge de travail leur impose-t-on ?
  - 5.Quand : à quel moment intervenir ?
  - 6.Où : à quelle échelle organiser l'action, facultaire ou institutionnelle ?
  - 7.Qui : quels opérateurs doivent concevoir ou assurer ces dispositifs ?

Maitrise de la langue française :
De quoi parle-t-on?

- 7 Questions soulevées
  - 1.Quoi : qu'entend-on par maitrise de la langue ?

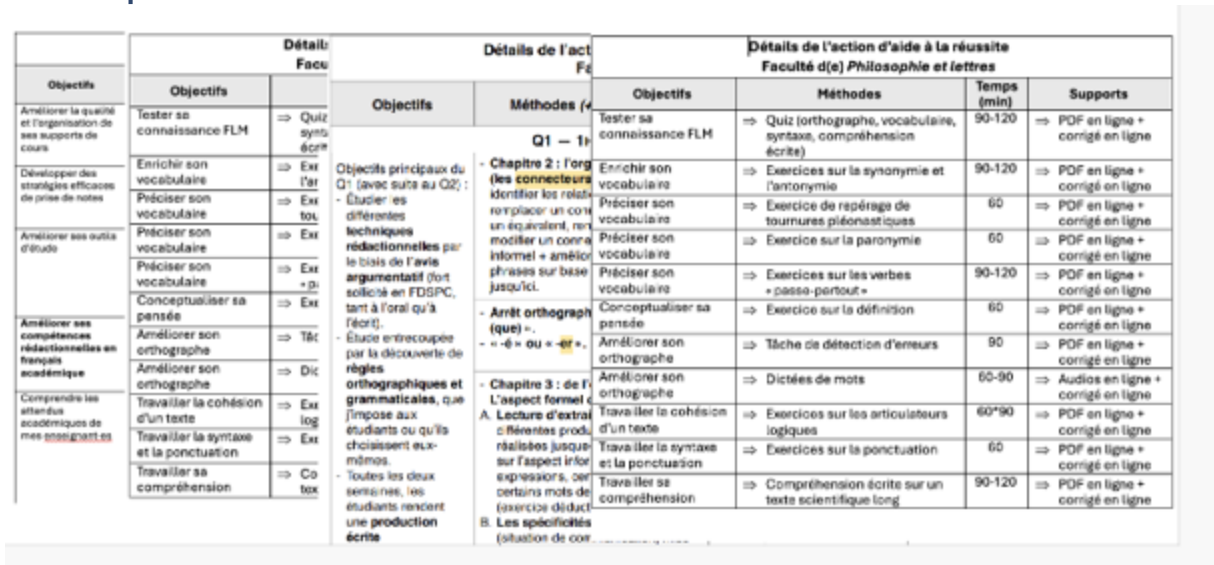
La maitrise de la langue fait donc partie de ces concepts «flous», dont l'usage excessif et trop large risque à la longue d'en compromettre la pertinence. Il conviendrait sans doute de distinguer:

- les compétences linguistiques : orthographe, syntaxe, lexique
- les compétences de maitrise de situation de communication
- les compétences méthodologiques : résumer, prendre des notes
- les compétences cognitives : compréhension de textes, sélection et hiérarchisation des idées, établissements de catégories, utilisation de la base de connaissances.

(Romainville, 2000, p. 80)

Maitrise de la langue française : Phase d'analyse

- Distinction des attentes d'après l'analyse des activités mises en place dans les facultés
  - Etape 1 : identification des actions menées et de leurs objectifs

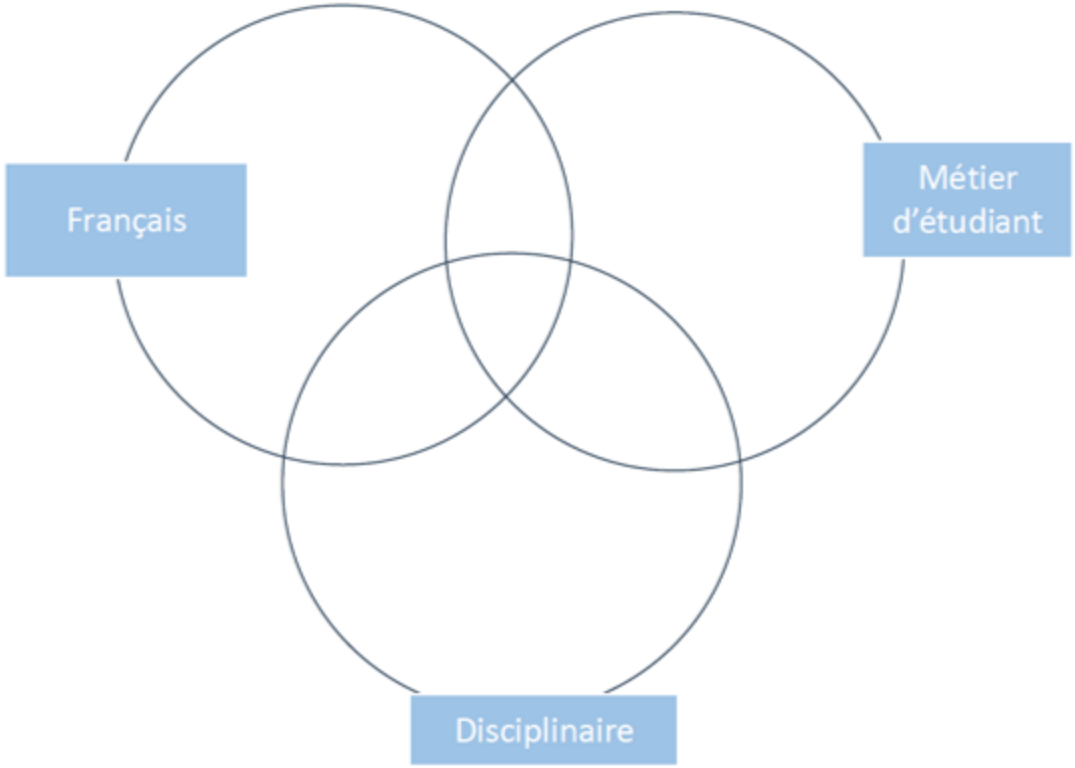


Détails de l'action d'aide à la réussite
Faculté d(e) *Philosophie et lettres*

Objectifs	Méthodes	Temps (min)	Supports
Tester sa connaissance FLM	⇒ Quiz (orthographe, vocabulaire, syntaxe, compréhension écrite)	90-120	⇒ PDF en ligne + corrigé en ligne
Enrichir son vocabulaire	⇒ Exercices sur la synonymie et l'antonymie	90-120	⇒ PDF en ligne + corrigé en ligne
Préciser son vocabulaire	⇒ Exercice de repérage de tournures pléonastiques	60	⇒ PDF en ligne + corrigé en ligne
Préciser son vocabulaire	⇒ Exercice sur la paronymie	60	⇒ PDF en ligne + corrigé en ligne
Préciser son vocabulaire	⇒ Exercices sur les verbes « passe-partout »	90-120	⇒ PDF en ligne + corrigé en ligne
Conceptualiser sa pensée	⇒ Exercice sur la définition	60	⇒ PDF en ligne + corrigé en ligne
Améliorer son orthographe	⇒ Tâche de détection d'erreurs	90	⇒ PDF en ligne + corrigé en ligne
Améliorer son orthographe	⇒ Dictées de mots	60-90	⇒ Audios en ligne + corrigé en ligne
Travailler la cohésion d'un texte	⇒ Exercices sur les articulateurs logiques	60*90	⇒ PDF en ligne + corrigé en ligne
Travailler la syntaxe et la ponctuation	⇒ Exercices sur la ponctuation	60	⇒ PDF en ligne + corrigé en ligne
Travailler sa compréhension	⇒ Compréhension écrite sur un texte scientifique long	90-120	⇒ PDF en ligne + corrigé en ligne

Maitrise de la langue française :
Classement des besoins selon le modèle TPack

- Distinction des attentes d'après l'analyse des activités mises en place dans les facultés
  - Etape 2 : classement en trois catégories



Proposition : les objectifs relevant purement
- Du disciplinaire, sont confiés aux spécialistes de la discipline
- Du métier d'étudiant, sont confiées à l'équipe MethodO

Et donc ne soient pas travaillés dans les activités de remédiation en langue française

LIÈGE université
CARE Numérique

Accompagnement méthodologique

Ce que l'enseignant peut mobiliser pour aider l'étudiant à relever les défis disciplinaires et organisationnels propres à son cours,
Equipe MéthodO (Guidance Etude)

MOOC | eCampus | Réalité Virtuelle | Relais facultaires | ResearchWithIT

Le parcours étudiant, de la transition secondaire/unif à la fin du master

Des prérequis/préacquis/compétences en début de parcours… aux nouvelles stratégies et compétences à développer

Un focus MéthodO

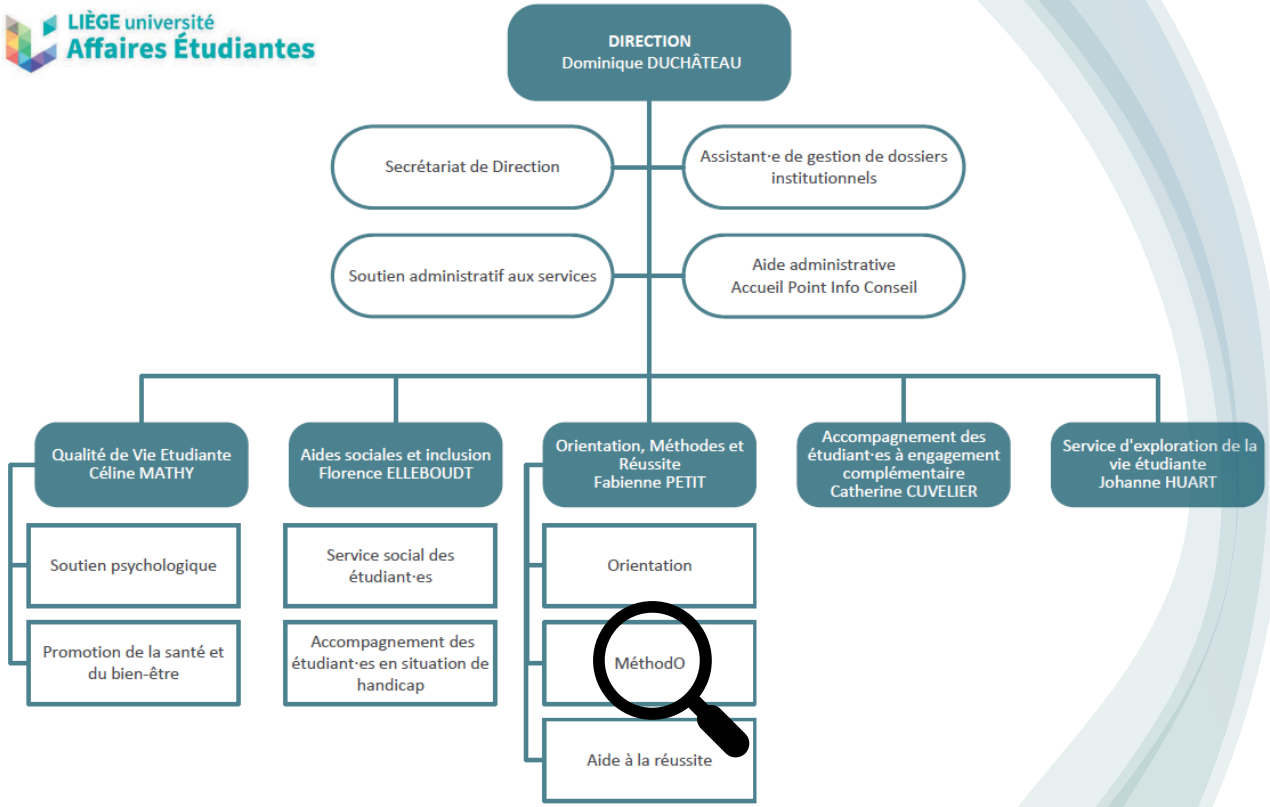
dans le métier d'étudiant

stratégies d'apprentissage adaptées
aux **exigences universitaires**

- techniques d'étude
- méthodes d'organisation
- autorégulation

Diversité des objectifs (Information / **sensibilisation ⇨ conseil ⇨ accompagnement**)
Diversité des thématiques / publics / des moments / des modalités

LIÈGE université
Affaires Étudiantes



Equipe MéthodO (ex Guidance Etude), service d'AR institutionnel

Accompagnement pédagogique interfacultaire : métier d'étudiant & stratégies d'apprentissage adaptées aux exigences universitaires

Avant la rentrée
Activités préparatoires

Avant / après le début de l'année
Proposition d'actions thématiques

Divers types d'actions
en cours de B1 de bachelier (*et au-delà)

En présentiel

- Modules MéthodO* (**interfacultaires / publics spécifiques** sur inscription)
- Entretiens MéthodO* (sur **rendez-vous** ou permanences ponctuelles)
  - #BBooster (permanences) // AE
  - Formation parrainage // IFRES
- Actions au sein des Facultés
- Partage expertise MéthodO

A distance

- A Hebdo MéthodO* (sur inscription)
- A MyScan MéthodO
- A Méthode en Ligne* (accès continu)
- A Diffusion de conseils* News, ressources thématiques
- A FB4You // IFRES
- A Focus Blocus (sur inscription) // AE
- A Parcours // IFRES

collectif — individuel — A en autonomie

Des actions complémentaires régulées, contextualisées

Régulation de chaque action

// besoins identifiés - retours du public cible après chaque action…

// modifications du contexte : universitaire (décrets…), évolution des étudiants…

En veillant à la complémentarité des actions MéthodO proposées et **en lien avec les réalités facultaires**

Contextualisation des conseils

// centration sur les stratégies d'apprentissage en **contexte universitaire** (svt ≠ habitudes du secondaire)
(apprentissage en profondeur vs de surface, autonomie, mise au travail, concentration, exploitation de ≠ supports, prise de note, synthèse, analyses, applications, transferts, gestion de travaux...)

// l'étudiant dans sa **globalité** : approche systémique (spécificités personnelles : parcours académique, habitudes, gestion de soi, santé, environnement, ressources, contraintes…)

// difficultés récurrentes des étudiants face aux exigences universitaires, quelle que soit leur filière
(adaptation aux exigences/modalités d'évaluation, anticipation, gestion de l'ensemble du PAE, organisation, gestion de blocus / session…)

// difficultés récurrentes des étudiants face à certaines exigences spécifiques à une matière, un cours

…

Des actions complémentaires régulées, contextualisées

L'équipe MéthodO, une ressource institutionnelle pour tous les étudiants

⇒ **une ressource** pour les enseignants
face aux difficultés méthodologiques de leurs étudiants :

- **relais** potentiel vers les actions méthodOs individuelles et/ou interfacultaires
- ponctuellement, réflexion sur la pertinence d'une **action méthodO ciblée** pour ses propres étudiants
  (s'approprier les schémas dans un cours de biologie, exploiter activement les différents supports d'un cours d'architecture, prendre des notes en physique, organiser son TFE en parallèle aux autres tâches…)

LIÈGE université
CARE Numérique

La cellule soft skills

Accompagnement sur mesure,
Elise Seghers

MOOC | eCampus | Réalité Virtuelle | Relais facultaires | ResearchWithIT

CELLULE SOFT SKILLS

LIÈGE université

SOFT SKILLS

- Qui ?
- Quoi ?
- Comment ?
- Pourquoi ?

QUI ?

Audrey Babic
Responsable académique

Véronique Jans
Pédagogue

Tiber Manfredini
Psychologue

Elise Seghers
Pédagogue

Joachim Sferrazza
Psychologue

Cellule SSK

POUR QUI ?

Étudiants
Encadrants
Communauté universitaire

Pour vous !

SOFT SKILLS

Dimensions psychosociales du travail

Réflexivité

Communication

Travail en équipe

Développement d’une position professionnelle

...

COMMENT ?

Accompagnements de groupes projet
Feedbacks sur présentations
Serious games
Vidéoscopies
Simulations
...

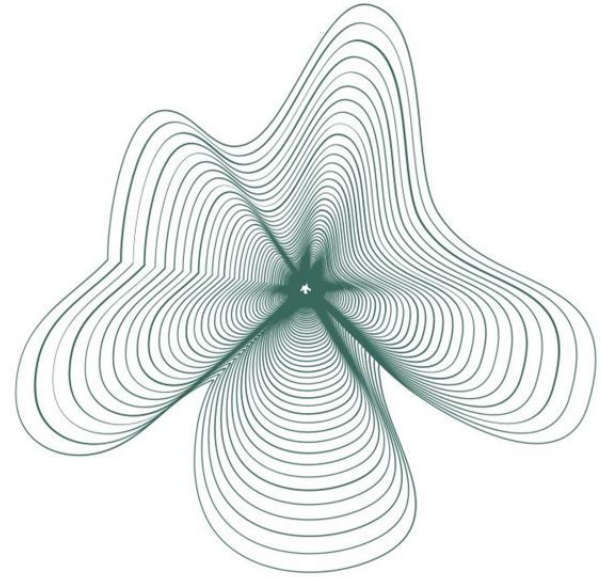


POURQUOI ?



Relation

- à soi
- à l'autre
- aux autres
- au contexte



Position et rencontre

LIÈGE université
CARE Numérique

L’évaluation des apprentissages et des compétences : approche formative, continue et numérique

Opportunité de création de parcours de remise à niveau des compétences numériques, en autonomie pour l'étudiant (PIX),

Julie Devyver et Patrick Schaffer, Care Numérique

MOOC | eCampus | Réalité Virtuelle | Relais facultaires | ResearchWithIT

Connaissez-vous PIX ?



PIX est une plateforme publique en ligne mise en avant par la Fédération Wallonie-Bruxelles

- De manière ludique, elle permet à tout utilisateur :
  - D’évaluer ses compétences numériques en autonomie, de manière standardisée, avec des questions adaptatives
  - De progresser à son rythme via des activités interactives, des mises en situation, et des tutoriels pour s'améliorer

Découvrez le concept en 1 minute

2. Quelles compétences numériques PIX évalue-t-il ?



PIX s’appuie sur le cadre européen des compétences numériques DigComp

- Le **DigComp** (European **Dig**ital **Comp**etence Framework for Citizens) est le cadre de référence officiel de l'Union européenne

https://comprendredigcomp.com/html/digcomp/cadredigcomp.html

La **compétence numérique** est reconnue au niveau européen comme **l'une des huit compétences clés** pour l'apprentissage tout au long de la vie.

Pour trouver un emploi, travailler, apprendre, réaliser des achats, obtenir des informations sur la santé et de nombreuses autres actions du quotidien

-> nécessitent de plus en plus de maitriser des compétences numériques

La compétence numérique est bien **plus que la simple maitrise technique d'outils et de services numériques**

- Elle inclut également des dimensions plus larges et transversales telles que les capacités critiques, réflexives et collaboratives nécessaires pour utiliser les technologies numériques de manière efficace et responsable dans des contextes diversifiés

Par exemple, savoir comment **utiliser un moteur de recherche** est important.

Cependant, selon le cadre DigComp, il est encore plus crucial de comprendre pourquoi les résultats de recherche sont présentés de certaines manières et comment les moteurs de recherche utilisent les données des utilisateurs pour personnaliser leurs résultats de recherche

5 domaines

16 Compétences



Informations et données
Moteur de recherche, intelligence artificielle, veille d'information, fake news, organisation des fichiers, utilisation du tableur...



Communication et collaboration
Email, agenda, réseaux sociaux, outils collaboratifs, e-citoyenneté...



Création de contenu
Traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...



Protection et sécurité
Données personnelles, accessibilité, ergonomie du poste de travail, cybersécurité, impacts environnementaux du numérique, cyberharcèlement...



Environnement numérique
Résolution de problèmes techniques, système d'exploitation, composants, histoire de l'informatique...

3. En quoi consiste le projet PIX dans notre Université ?

- **Année académique 2025-2026 :**
  - Pour cette première année de lancement, nous avons choisi de proposer PIX aux primo-arrivants

    - Sur base volontaire, le test est accessible en ligne, par le biais de différents canaux, et se déroule en totale autonomie
    - Campagne BacPack
    - 9 compétences
    - +- 45 minutes
    - n=35

- -> relance 2026-2027 en réflexion

Pour les enseignant.es ?



Sans être un expert PIX, un enseignant peut utiliser l'outil dans ses enseignements

Si vous le souhaitez, notre équipe peut aider à créer une campagne spécifique selon le contexte d'enseignement :

- Intégrer une campagne sur mesure PIX dans un cours, séminaire ou projet

(en fonction des compétences numériques visées dans vos objectifs pédagogiques)

- Identifier le niveau et les lacunes de vos étudiants comme base pour votre enseignement

- Suivre plus concrètement leur progrès avec différents moments d'évaluation

Un projet mis en place

- Enseignant : Jean-François Céci, Noémie Joris et Lionel Biatour
- Cours : PEDA4032 - Introduction aux usages du numérique en éducation (Q1)
- Nombre d’étudiants : 105

Leur dispositif pour découvrir

- Auto-formations PIX en ligne, à leur rythme, avec une date butoir

- L'objectif est d’atteindre le niveau 4 au sein de 8 compétences au choix (sur les 16 proposées).

- +- 10h de travail pour atteindre l'objectif.

Possibilité d'aller plus loin ou travailler davantage de compétences si cela est souhaité

- Campagne : collecte de profils

- **Si cela vous intéresse, contacter notre équipe : pix@uliege.be**

- **Informations utiles:**

  - Plateforme générale de PIX Belgique : https://pix.org
  - Contact pour toute question : pix@uliege.be

LIÈGE université
CARE Numérique

A vos questions

Votre avis compte

Feedback MTP3 - Repérage des compétences transversales au serv ice de vos cours



Agenda midi-technopédagogiques

- MTP 4 - L'IA générative et les pratiques pédagogiques (09/12/2026)
  - Présentation de la communauté de pratique IAg
    - Objectifs
    - Thématiques
    - Calendrier
- MTP 5 - A confirmer : Les projets CUEF avec la CARE Numérique (février 2027)
- MTP 6 - Créer des vidéos pédagogiques (mars 2027)
- MTP 7 - Les outils open source pour l'enseignement (avril 2027)
- MTP 8 - Données sensibles, sauvegardes et sécurité (mai 2027)

Contactez-nous !

- Vos technopédagogues facultaires : tpf@uliege.be



Chloé BERARDIS
Faculté de Droit, Sciences politiques et Criminologie
cberardis@uliege.be



Olivier GASON
Faculté des Sciences Sociales
olivier.gason@uliege.be



Maxime HARMEGNIES
Faculté de Médecine vétérinaire
mharmegnies@uliege.be



Alicia HERTELER
HEC – École de gestion
Faculté de Philosophie et Lettres
a.herteler@uliege.be



Alessia HUBY
Faculté des Sciences
alessia.huby@uliege.be



Manon MASSIN
Faculté d'Architecture
mmassin@uliege.be



Laurence MICHIELS
Faculté de Médecine Vétérinaire
lmichiels@uliege.be



Thérèse REGGERS
Faculté de Médecine
Therese.Reggers@uliege.be



Pierre-Yves THIELEN
Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'éducation
py.thielen@uliege.be



Giulia GLENISSON
Faculté de Gembloux Agro-Bio Tech
giulia.glenisson@uliege.be