

# LES PARCOURS PERSONNALISÉS EN B1

ENCOURAGER L'AUTONOMIE ET LA RÉGULARITÉ CHEZ MES ÉTUDIANTS

MIDI TECHNO-PÉDAGOGIQUE

10 décembre 2024

Alessia HUBY, Faculté des Sciences

Manon Massin, Faculté d'Architecture

Laurence Michiels, Faculté de Médecine Vétérinaire

# PLAN DE LA SÉANCE

1. **Introduction** : *Particularités des générations d'étudiants actuelles et parcours personnalisés*
2. **Des outils numériques au service de l'accompagnement des étudiants** : *Présentation et partage de pratiques*
  - **Wooflash** : un complément aux cours pour les révisions, les approfondissements et l'ancrage des connaissances, *Pascale QUATRESOOZ, Faculté de Médecine*
  - **MOOC, FB4You, eCampus, ...** : une différenciation de l'apprentissage dans un cours de physique à l'université, *Pierre-Xavier MARIQUE, Faculté des Sciences*
  - **eCampus** : une plateforme de remise à niveau sous forme de challenge, *Alexandre BUCHE, Faculté de Gembloux Agro-Bio Tech*
3. **Des préoccupations communes** : *Qu'existe-t-il à l'Université, disponible pour tous ?*
4. **Un temps de manipulation et d'exploration** : *Envie de tester les outils présentés par nos intervenantes et intervenants ?*

# 1. INTRODUCTION

*PARTICULARITÉS DES GÉNÉRATIONS D'ÉTUDIANTS ACTUELLES ET PARCOURS PERSONNALISÉS*

# PARTICULARITÉS DES GÉNÉRATIONS D'ÉTUDIANTS ACTUELLES



**Builders**  
Born: 1925-1945



**Baby Boomers**  
Born: 1946-1964



**Generation X**  
Born: 1965-1979



**Generation Y**  
Born: 1980-1994



**Generation Z**  
Born: 1995-2009



**Gen Alpha**  
Born: 2010-2024

# PRÉFÉRENCES ET BESOINS D'APPRENTISSAGE DES GÉNÉRATIONS Z ET ALPHA



## Ces étudiants privilégient

- Un apprentissage **individualisé** et **flexible** (horaires adaptables)
- Des environnements d'apprentissage **visuels** et **interactifs** (vidéos, simulations, projets collaboratifs, quizzes, études de cas)
- Apprentissage expérientiel
- Des enseignants compétents, **accessibles** et en mesure de fournir des **retours** constructifs **immédiats**
- Exemples de ce qui leur plaît: MOOC, Micro Learning, Mobile Learning, plateformes permettant un apprentissage flexible et autodirigé

## Recommandations pour les enseignants

- Utiliser des approches pédagogiques créatives combinant **interactions sociales, technologies et activités en groupe** (même virtuelles et en ligne)
- Intégrer des outils modernes comme des **vidéos YouTube, podcasts, infographies, simulations virtuelles et applications mobiles**
- Fournir un apprentissage actif à travers des **activités autodirigées, des courtes sessions d'enseignement, et des récits (communication narrative)**

# PARCOURS PERSONNALISÉS : DEUX APPROCHES COMPLÉMENTAIRES



## PARCOURS PERSONNALISÉS

### PAR L'ENSEIGNANT

- Anticipe les besoins des étudiants
- Définit un chemin d'apprentissage précis avec une progression claire (ex : contenus débloqués en séquence)
- Adapte les contenus (ex : exercices plus simples pour certains, plus complexes pour d'autres)

**L'étudiant a peu de choix, mais tout est pensé pour l'aider dans son apprentissage**

### PAR L'ÉTUDIANT

- Choisit parmi des ressources ou activités proposées (ex : contenus dans un ordre libre)
- Peut passer plus ou moins de temps sur certains contenus en fonction de ses lacunes ou de ses centres d'intérêt
- Évalue ses propres progrès (ex : quiz pour ajuster son apprentissage)

**L'enseignant fournit les outils, mais l'étudiant décide du chemin d'apprentissage**

# PARCOURS PERSONNALISÉS : L'ANALOGIE DU VOYAGE

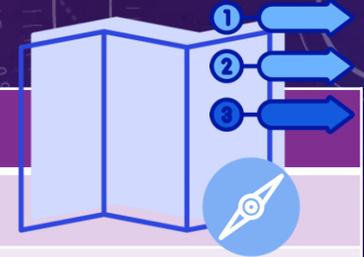


## VOYAGE GUIDÉ

### PAR L'ENSEIGNANT

- Joue le rôle d'un guide qui prépare un itinéraire adapté aux besoins des étudiants
- Décide à l'avance :
  - Quels lieux visiter
  - Combien de temps y passer
  - Quelles activités privilégier... en fonction des besoins des groupes identifiés (ex : débutants vs avancés) ou de chaque individu

**L'étudiant fait un voyage organisé et pensé pour lui**



## VOYAGE LIBRE

### PAR L'ÉTUDIANT

- Reçoit une carte et choisit les étapes à suivre, dans l'ordre qu'il ou elle souhaite
- Il ou elle décide :
  - Du rythme
  - Des activités... en fonction de ses besoins, ses préférences ou ce qu'il ou elle pense être utile

**L'étudiant fait son propre voyage à partir des options disponibles**

# 2. DES OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS

*PRÉSENTATION ET PARTAGE DE PRATIQUES*



## 2. DES OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS

*PRÉSENTATION ET PARTAGE DE PRATIQUES*



# UN COMPLÉMENT AUX COURS POUR LES RÉVISIONS, LES APPROFONDISSEMENTS ET L'ANCRAGE DES CONNAISSANCES

*Pascale QUATRESOOZ, Chargée de cours à la Faculté de Médecine*

# Constat initial

- Grands groupes étudiants Bloc1  
(384 étudiants en 24-25)
- Manque d'autonomie
- Étude trop irrégulière
- Mars 2020 : Confinement : risque +++ de décrochage

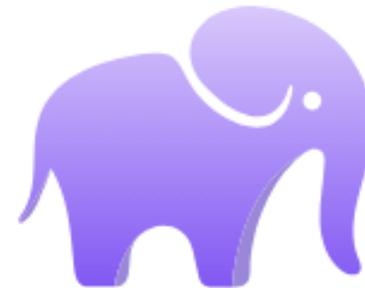
## → Questions :

- Comment amener les étudiants à plus d'autonomie et de régularité dans l'apprentissage ?
- Comment augmenter les occasions d'apprentissage ?

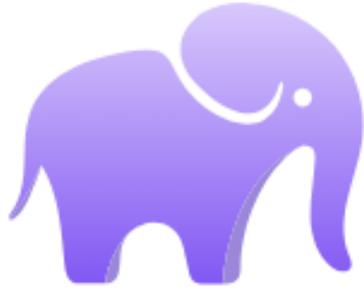


# Tentative de réponses

- Evaluation formative continue
  - Révisions actives asynchrones
  - Niveaux 1 et 2 de la taxonomie de Bloom
    - Connaissance, Mémorisation
    - Compréhension
    - (Application)
- « Microlearning »
- Mobile learning
- ➔ Comment le mettre en place ?



**wooflash**



## Wooflash : Favorisez la réussite grâce à la neuroéducation et l'IA

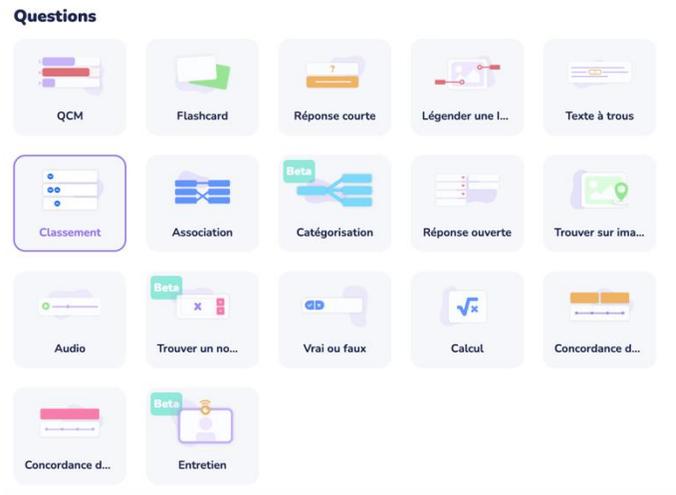
- Outil de micro-learning asynchrone → Apprendre et réviser efficacement, en autonomie, grâce à la neuro-éducation
- Intelligent → Suivre la progression dans l'apprentissage
- Interactif, collaboratif
- Rapide et ludique à utiliser

# Outil de micro-learning asynchrone

→ Apprendre et réviser efficacement, en autonomie, grâce à la neuro-éducation

« Activer ses neurones pour mieux apprendre et enseigner »

## La récupération en mémoire



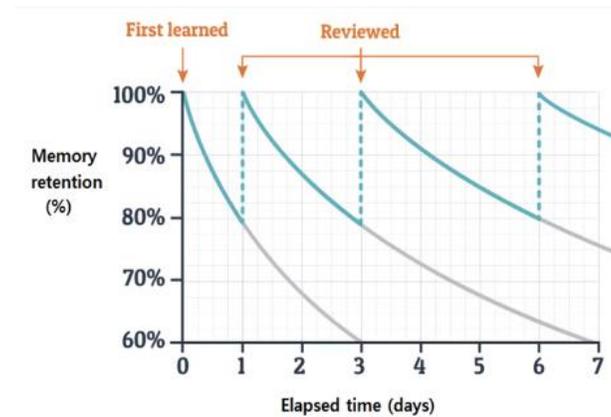
## Le feedback immédiat

### Gagnez du temps dans la conception de contenu

Wooflash sans en compromettre l'efficacité : quand vous créez une question, l'IA vous suggère un feedback.

## La répétition espacée

Pariez sur l'apprentissage adaptatif : l'algorithme de Wooflash propose à chaque connexion un parcours optimisé pour mémoriser.



# Outil intelligent : « IA » pour l'étudiant

- Apprentissage adapté :
  - Parcours personnalisé basé sur un algorithme de machine learning
  - Courbe de l'oubli → répétitions espacées
  - Parcours optimisé à chaque connexion sur base des sessions antérieures
- Tableau de bord : Indicateurs
  - Suivi possible pour l'étudiant
    - autonomisation
  - Suivi possible pour l'enseignant
    - « relance » possible



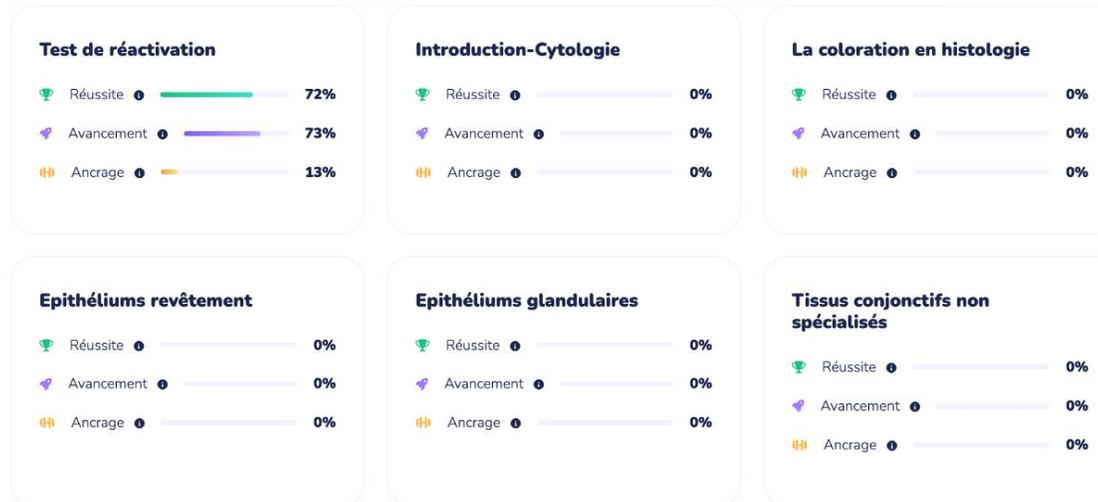
# Tableau de bord



Il te reste 19 questions à étudier dans ce chapitre

Mes performances en détails

Continuer



**wooflash**

**Un petit pas pour toi, un grand pas pour tes exams !**

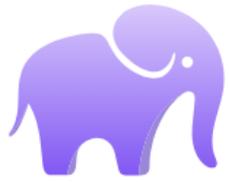
Continuer à réviser !

Tu as commencé à réviser le cours Histologie générale\_Q2\_24 de Pascale Quatresooz sur Wooflash, félicitations !

Plus que 320 questions à réviser !

Wooflash t'aide à réviser efficacement et réussir tes exams !

➔ + d'autonomie, stimulation à y revenir



wooflash

# Outil intelligent « IA » pour l'enseignant

- Création de QCM, Flashcard, QO
- À partir de divers supports

The screenshot shows the Wooflash interface with a top navigation bar containing icons for Thématique, Document, Texte (highlighted), Lien, and Audio/vidéo. Below this is a section titled "Quel type de contenu souhaitez-vous créer ?" with a YouTube icon on the left. A security notice is displayed: "La sécurité et la confidentialité de vos données sont notre priorité et nous garantissons qu'aucun modèle d'IA ne sera entraîné avec vos données. Découvrez comment nous protégeons vos informations sur [notre page dédiée](#)." Below the notice are five options, each with a checkbox and a description:

- Questions à choix multiple**  
Générez des énoncés de QCM, leur réponse correcte et les distracteurs associés
- Questions ouvertes**  
Générez des énoncés de questions ouvertes et les réponses correctes associées
- Textes à trous** BETA  
Générez des textes avec des trous à remplir
- Associations** BETA  
Générez des associations avec leurs réponses correctes
- Jeu de flashcards**  
Générez un ensemble de cartes recto-verso pour tester des concepts, définitions, dates...

A "Générer le contenu" button is located at the bottom of the options list.

Recto Question	Verso Réponse
Quelle est la principale fonction de la rate dans le système immunitaire ?	La rate joue un rôle crucial dans la filtration du sang, l'élimination des globules rouges sénescents et la réponse immunitaire en produisant des lymphocytes et en activant les macrophages.
Quelles sont les deux zones principales de la rate et quelles sont leurs fonctions respectives ?	La rate est composée de la pulpe rouge, qui est responsable de la filtration sanguine et de l'élimination des cellules sanguines endommagées, et de la pulpe blanche, qui est impliquée dans la réponse immunitaire.
Quels types de cellules immunitaires sont principalement présents dans la pulpe blanche de la rate ?	La pulpe blanche contient principalement des lymphocytes B et T, ainsi que des macrophages et des cellules dendritiques.

- Proposition de feedback (AI)

# Tableau de bord pour l'enseignant

QUATRESOOZ, Pascale

**Test de réactivation**

- Q1 - En ce qui concerne l'appareil ...
- Q2 - En ce qui concerne les protéin...
- Q3 - En ce qui concerne les lipides...
- Q4 - Associez les chiffres aux élém...
- Q5 - Au sujet de l'image ci-jointe ...
- Q6 - En ce qui concerne l'endocytos...
- Q7 - En ce qui concerne les glucide...
- Q8 - Les microtubules :
- Q9 - Les éléments du cytosquelette ...
- Q10 - Les microtubules :
- Q11 - Outre leur rôle de production ...
- Q12 - Parmi les propriétés suivantes...
- Q13 - Une bicouche phospholipidique ...
- Q14 - Une bicouche phospho-lipidique...
- Q15 - Chez les Eucaryotes, la membra...
- Q16 - Classez les structures suivant...
- Q17 - En ce qui concerne le réticulu...
- Q18 - En ce qui concerne les constit...
- Q19 - En ce qui concerne les filamen...
- Q20 - En ce qui concerne les lipides...
- Q21 - En ce qui concerne les lysosom...
- Q22 - En ce qui concerne les membran...
- Q23 - En ce qui concerne les molécul...
- Q24 - Le réticulum endoplasmique rug...
- Q25 - Les cellules produisant des pr...
- Q26 - Les glycosaminoglycane :
- Q27 - L'espace matriciel de la mitoc...
- Q28 - Les filaments intermédiaires :
- Q29 - Parmi les propositions suivant...
- Q30 - En ce qui concerne le transpor...
- Q31 - Classez les structures suivant...
- Q32 - La synthèse des protéines à de...
- Q33 - En ce qui concerne les mitocho...
- Q34 - Le site d'assemblage des sous-...
- Q35 - La traduction des ARNm en acid...
- Q36 - L'organite (les organites) ass...
- Q37 - L'appareil de Golgi a pour fon...
- Q38 - Les microfilaments d'actine :
- Q39 - Au cours de la mitose, les chr...
- Q40 - La tubuline :

10		Les microtubules :	100%
11		Outre leur rôle de production d'ATP, les mitochondries sont aussi impliquées dans :	100%
12		Parmi les propriétés suivantes, quelle(s) est (sont) celle(s) qui correspondent à celles de la membrane plasmique...	100%
13		Une bicouche phospholipidique :	0%
14		Une bicouche phospho-lipidique :	100%
15		Chez les Eucaryotes, la membrane plasmique comporte :	100%
16		Classez les structures suivantes par taille décroissante.	0%
17		En ce qui concerne le réticulum endoplasmique (RE) :	100%
18		En ce qui concerne les constituants cellulaires :	100%

Étudiant	Réussite	Avancement	Sessions d'étude	Durée moyenne d'étude	Dernière session d'étude
QUATRESOOZ, Pascale	72%	7%	1	11 min.	17/05/2024

➔ Possibilité d'adaptation et d'action globale et personnalisée

# Interactif, collaboratif

CONTENU PUBLIC

## Explorez, créez et partagez !

Découvrez le contenu de la communauté Wooflash, lancez-vous du bon pied et partagez vos cours !

Rechercher par titre

Réinitialiser les filtres

Catégories 5

Français

De qui ?

Enseignement su...

Trier par J'aime

Sélectionnez une ou plusieurs classes

Licence 1 (Bachelier 1)  Licence 3 (Bachelier 3)  Master 2

Licence 2 (Bachelier 2)  Master 1

### Fil de discussion

 Soraya Zemmouri il y a 4 mois

Les images ne sont pas visibles

 **Pascale Quatresooz** il y a 4 mois

Cela devrait être corrigé.

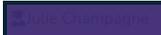
Répondre

Écrivez un commentaire ...

Annuler Envoyer

### Questions proposées par des étudiants

1. Le myélome multiple est un cancer du sang dans lequel les plasmocytes entrent en prolifération anarchique. Que peut-on affirmer sur les plasm...
2. Concernant la substance fondamentale, quelle proposition est correcte ?
3. A propos des astrocytes :
4. Où se localise le "Chorion" ?
5. A quel type de tissu correspond le "Chorion" ?
6. Concernant le muscle cardiaque :
7. Concernant le muscle cardiaque :

 Julie Champagne

 Julie Champagne

 Alexandre Azeul

 Marion Tzard

 Marion Tzard

 Nathan Barthelme

 Nathan Barthelme

# Retour des étudiants : rapide, ludique

- La possibilité de réviser à ma meilleure convenance me plaît car cela me permet d'organiser mon travail
- J'apprécie de pouvoir réaliser des séances de révision rapides
- Permet un travail régulier.
- Amusant ludique, intéressant, agréable.

- Je pense qu'il faudrait + de questions et qu'elles aillent + loin dans la matière.
- Il n'y a pas toujours des commentaires ce qui est embêtant

➔ chronophage +++ pour l'enseignant



### Gratuit

Utilisation pour un.e étudiant.e

0 €

S'inscrire



### Enseignant.e

Avantages premium pour enseigner encore plus efficacement

6.99€ par mois

Facturé annuellement

Choisir



### Campus

Sécurité, contrôle et soutien supplémentaire pour les organisations

Tarification personnalisée

Facturé annuellement

Choisir

#### Ce qui est inclus:

- ✓ Nombre illimité de questions, flashcard et vidéos

#### Toutes les fonctionnalités gratuites plus:

- ✓ Contrôle de confidentialité
- ✓ Suivi statistiques avancé
- ✓ Mode examen
- ✓ Support avancé via le Chat
- ✓ Fonctionnalité commentaires
- ✓ Jusqu'à 30 étudiants

#### Toutes les fonctionnalités "professeurs" plus :

- ✓ SSO (Single Sign-On)
- ✓ Intégrations LMS
- ✓ Customer success manager dédié
- ✓ Accompagnement personnalisé
- ✓ Interface de gestion des utilisateurs (professeurs et étudiants)
- ✓ Documents de sécurité
- ✓ Documentation RGPD
- ✓ Contrat et facturation personnalisés
- ✓ GAR



# UNE DIFFÉRENTIATION DE L'APPRENTISSAGE DANS UN COURS DE PHYSIQUE

*Pierre-Xavier MARIQUE, Assistant, doctorant à la Faculté des Sciences*



# Différenciation de l'apprentissage dans un cours de physique à l'université

Pierre-Xavier Marique

Midi Technopédagogique

ULiège - 10 décembre 2024

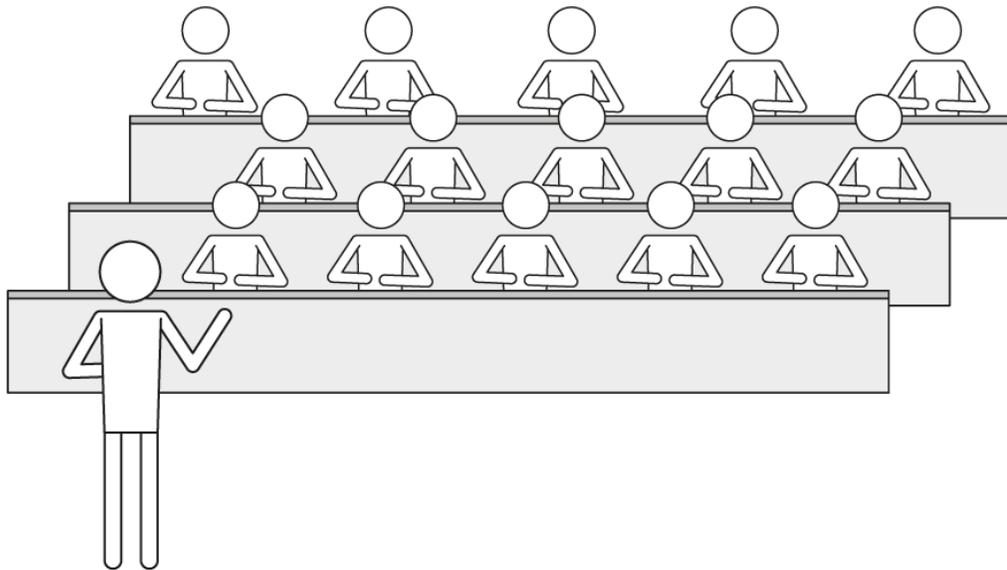
# Plan

- **Pourquoi la différenciation ?**
- **Écologie d'apprentissage**
- **Développement de ressources**
- **Evaluation formative continue**
- **Feedback personnel**

## Enseignement classique à l'université

Modalité transmissive d'enseignement :

expert → novices (Duguet & Berthaud, 2021 ; Duguet & Morlaix, 2018)



- *Ressources : tableau, diapos, livre de référence ou notes de cours*

- *Rapport coût-efficacité favorable* (Romainville, 2024)

- *Efficienc e pas toujours constatée* (Romainville, 2019)

**→ Parcours unique d'apprentissage (étudiants identiques et égaux)**

# Pourquoi la différenciation ?

**Chaque étudiant est unique !**

**Facteurs de différenciation :**

- Parcours scolaire antérieur
- Conceptions alternatives en physique
- « Attitudes » face au travail

Renforcés par

- Massification des populations étudiantes

Réponse complexifiée par

- Contexte politique



➔ Nécessité de concevoir l'apprentissage autrement ! ⇔ **Approche différenciée !**

➔ **Approche écologique de l'apprentissage !**

**L'écologie d'apprentissage d'un étudiant englobe ses ressources, ses relations, ses interactions, ...**

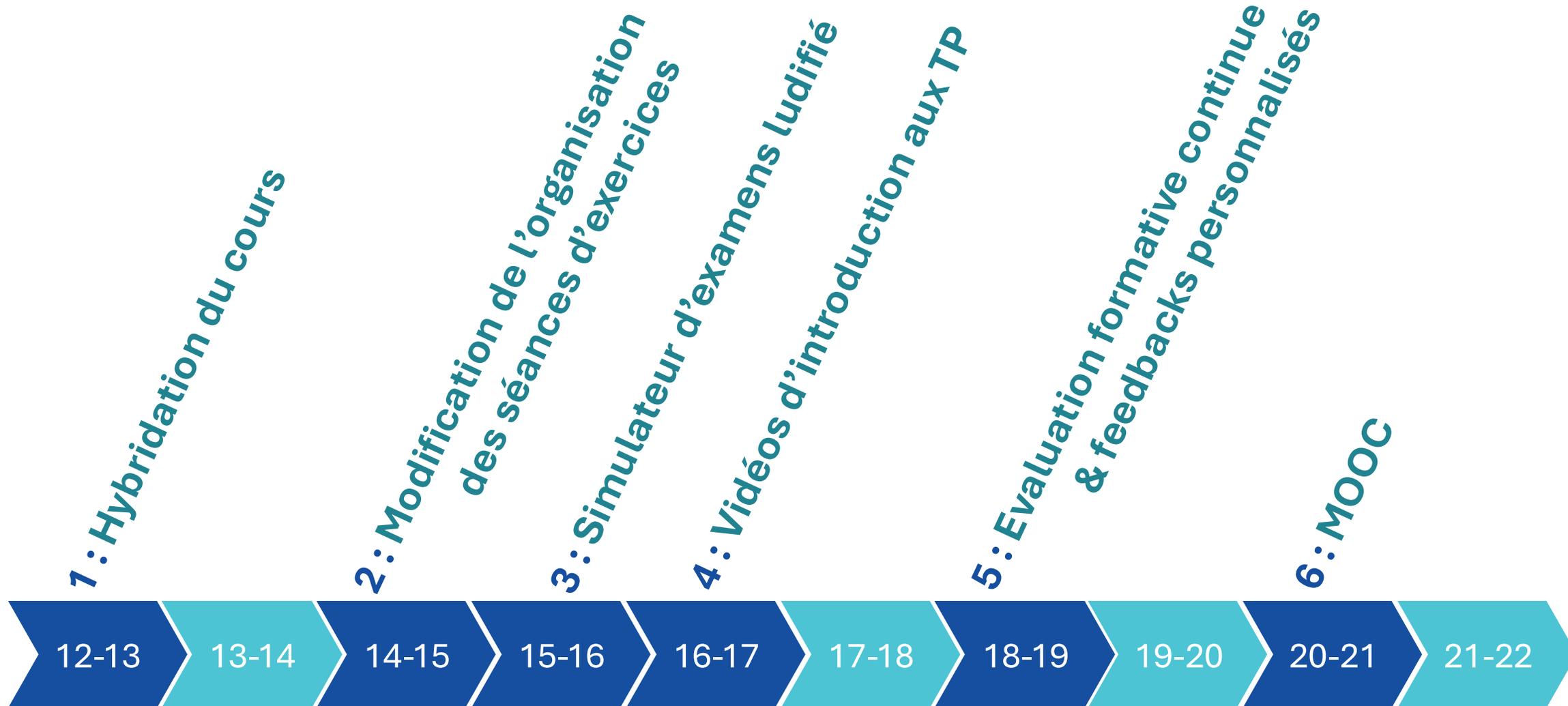
**Elle est personnelle à l'étudiant (flexibilité et personnalisation), évolutive et sa richesse favorise l'autorégulation**

**L'écologie d'apprentissage d'un étudiant englobe ses ressources, ses relations, ses interactions, ...**

**Elle est personnelle à l'étudiant (flexibilité et personnalisation), évolutive et sa richesse favorise l'autorégulation**

**→ Objectif : Fournir des ressources qui permettent à chaque étudiant d'enrichir son écologie d'apprentissage et ainsi répondre à l'hétérogénéité des profils**

# Développement de ressources



**Proposition d'extension n°1 : Hybridation du cours → Décloisonnement de l'apprentissage**

# Développement de ressources

**Proposition d'extension n°1 : Hybridation du cours → Décloisonnement de l'apprentissage**

**Proposition d'extension n°2 : Modification de l'organisation des séances de résolution d'exercices → Autonomie**

# Développement de ressources

Proposition d'extension n°1 : Hybridation du cours → **Décloisonnement de l'apprentissage**

Proposition d'extension n°2 : Modification de l'organisation des séances de résolution d'exercices → **Autonomie**

Proposition d'extension n°3 : Simulateur d'examens ludifié → **Motivation**

# Développement de ressources

Proposition d'extension n°1 : Hybridation du cours → **Décloisonnement de l'apprentissage**

Proposition d'extension n°2 : Modification de l'organisation des séances de résolution d'exercices → **Autonomie**

Proposition d'extension n°3 : Simulateur d'examens ludifié → **Motivation**

Proposition d'extension n°4 : Vidéos d'introduction aux TP → **Engagement**

# Développement de ressources

Proposition d'extension n°1 : Hybridation du cours → **Décloisonnement de l'apprentissage**

Proposition d'extension n°2 : Modification de l'organisation des séances de résolution d'exercices → **Autonomie**

Proposition d'extension n°3 : Simulateur d'examens ludifié → **Motivation**

Proposition d'extension n°4 : Vidéos d'introduction aux TP → **Engagement**

Proposition d'extension n°5 : Evaluation formative continue & feedbacks personnalisés → **Auto-évaluation / autorégulation**

Proposition d'extension n°1 : Hybridation du cours → **Décloisonnement de l'apprentissage**

Proposition d'extension n°2 : Modification de l'organisation des séances de résolution d'exercices → **Autonomie**

Proposition d'extension n°3 : Simulateur d'examens ludifié → **Motivation**

Proposition d'extension n°4 : Vidéos d'introduction aux TP → **Engagement**

Proposition d'extension n°5 : Evaluation formative continue & feedbacks personnalisés → **Auto-évaluation / autorégulation**

Proposition d'extension n°6 : MOOC → **Conceptions alternatives et obstacles**

Proposition d'extension n°1 : Hybridation du cours → **Décloisonnement de l'apprentissage**

Proposition d'extension n°2 : Modification de l'organisation des séances de résolution d'exercices → **Autonomie**

Proposition d'extension n°3 : Simulateur d'examens ludifié → **Motivation**

Proposition d'extension n°4 : Vidéos d'introduction aux TP → **Engagement**

Proposition d'extension n°5 : Evaluation formative continue & feedbacks personnalisés → **Auto-évaluation / autorégulation**

Proposition d'extension n°6 : MOOC → **Conceptions alternatives et obstacles**

## Pourquoi des évaluations formatives ?

- Alignement pédagogique (Biggs, 2003)

## Pourquoi des évaluations formatives ?

- Alignement pédagogique (Biggs, 2003)
- Adoucir la transition secondaire-supérieur

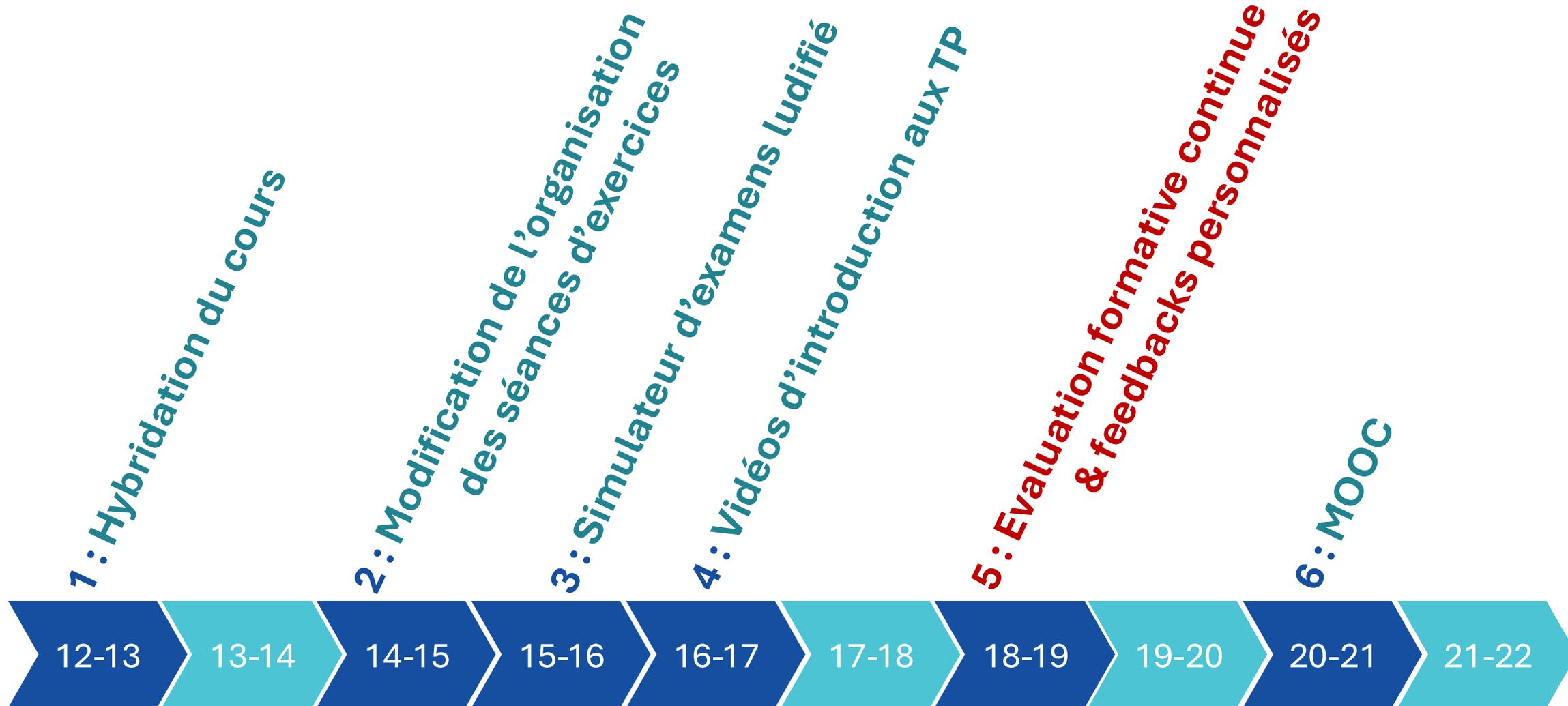
## Pourquoi des évaluations formatives ?

- Alignement pédagogique (Biggs, 2003)
- Adoucir la transition secondaire-supérieur
- Feedback rapide et possibilités de feedforward
  - ➔ Favoriser l'autorégulation (Romainville, 2013)

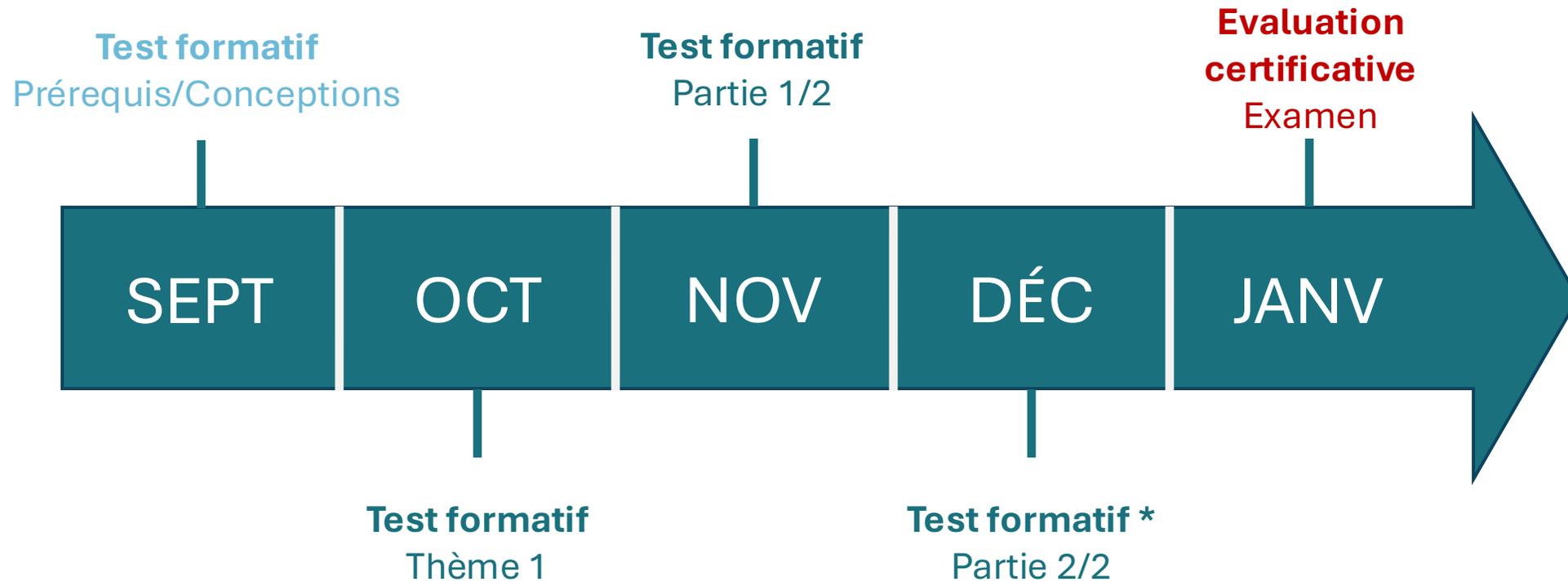
## Pourquoi des évaluations formatives ?

- Alignement pédagogique (Biggs, 2003)
- Adoucir la transition secondaire-supérieur
- Feedback rapide et possibilités de feedforward
  - ➔ Favoriser l'autorégulation (Romainville, 2013)

# Développement de ressources



# Évaluation formative continue



*\* conditionné par le travail sur le simulateur*

# Feedback personnel

Identification de  
l'étudiant  
Feedback par :  
*Test*  
*Matière*  
*Type de question*

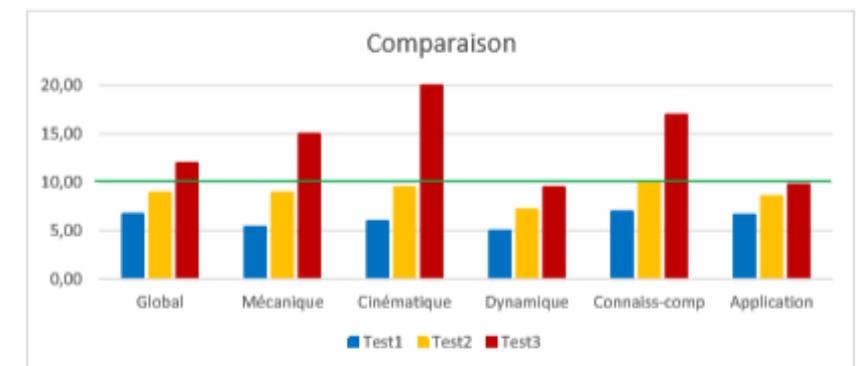
Evolution au cours du quadrimestre  
par :  
*Matière*  
*Type de question*

## FEEDBACK COURS DE PHYSIQUE (Bloc1 MEDECINE)

novembre 2018

Matricule :  
Prénom :  
Nom :  
Section

Test 1 - septembre Prérequis	Test 1 - septembre Prérequis	Test 2 - octobre Mécanique	Test 3 - novembre Partie 1/2
<i>Global</i>	6,75	8,95	12,00
<i>Mécanique</i>	5,40	8,95	14,50
<i>Fluides</i>	/	/	7,50
<i>Electricité</i>	8,00	/	/
<i>Optique</i>	10,00	/	/
<i>Connaiss-compréh</i>	7,00	10,00	17,00
<i>Application</i>	6,67	8,57	9,80
<i>Analyse</i>	/	0,00	10,00

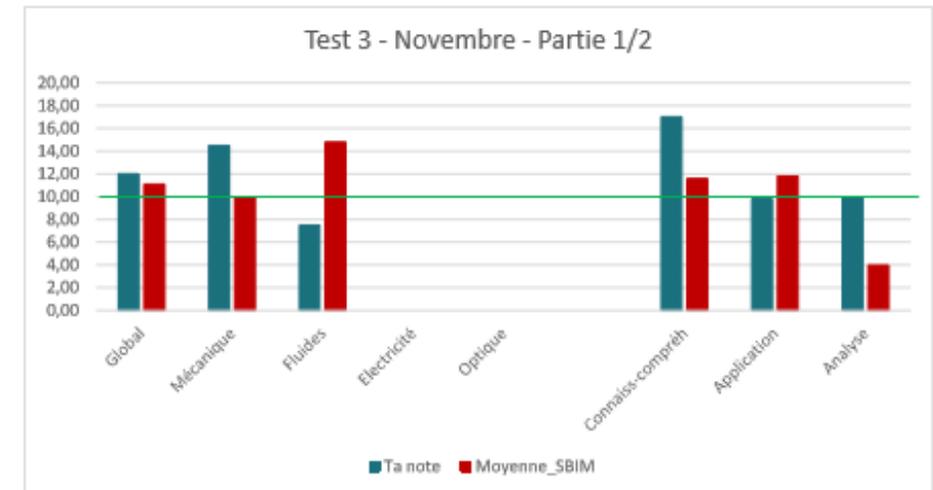


Comparaison avec l'ensemble de la section sur chaque test

Note moyenne et nombre de fautes graves par :  
*Matière*  
*Type de question*

Données par chapitre

Test 3 - novembre Partie 1/2	Ta note	Note moyenne	#FG	#FG moyen
<u>Global</u>	12,00	11,10	1	3,20
<u>Mécanique</u>	14,50	9,99	1	2,77
<u>Fluides</u>	7,50	14,79	0	0,43
<u>Electricité</u>	/	/	/	/
<u>Optique</u>	/	/	/	/
<u>Connaiss-compréh</u>	17,00	11,58	0	2,18
<u>Application</u>	9,80	11,80	1	0,77
<u>Analyse</u>	10,00	3,97	0	0,25

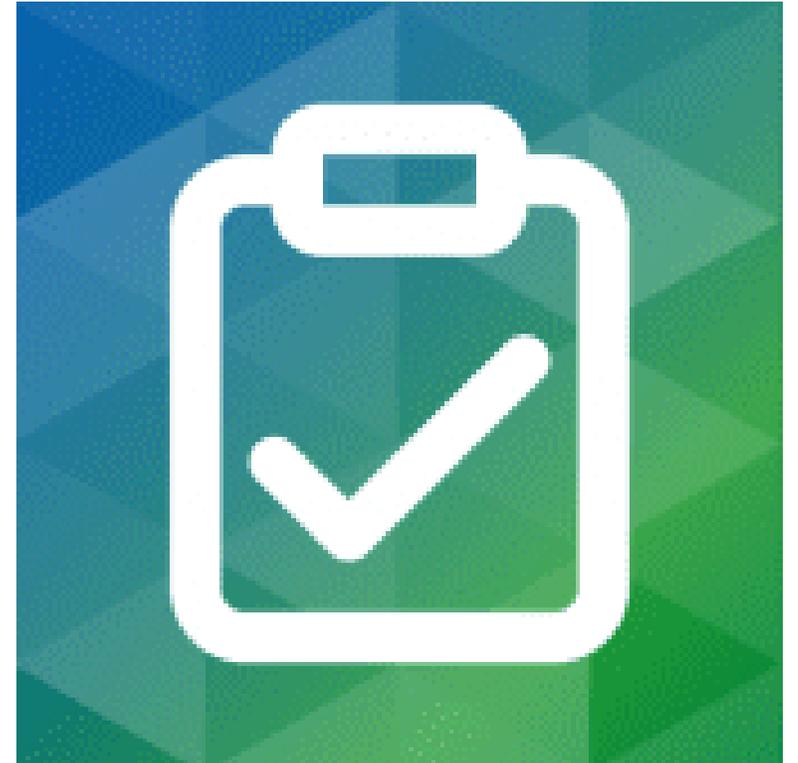


Test 3 - novembre Partie 1/2	Ta note	Note moyenne	#FG	#FG moyen
<u>Cinématique</u>	13,33	11,46	1	0,86
<u>Dynamique</u>	20,00	10,82	0	1,66
<u>Statique/Matériau</u>	10,00	5,68	0	0,25

## Conseils méthodologiques RDV avec étudiant

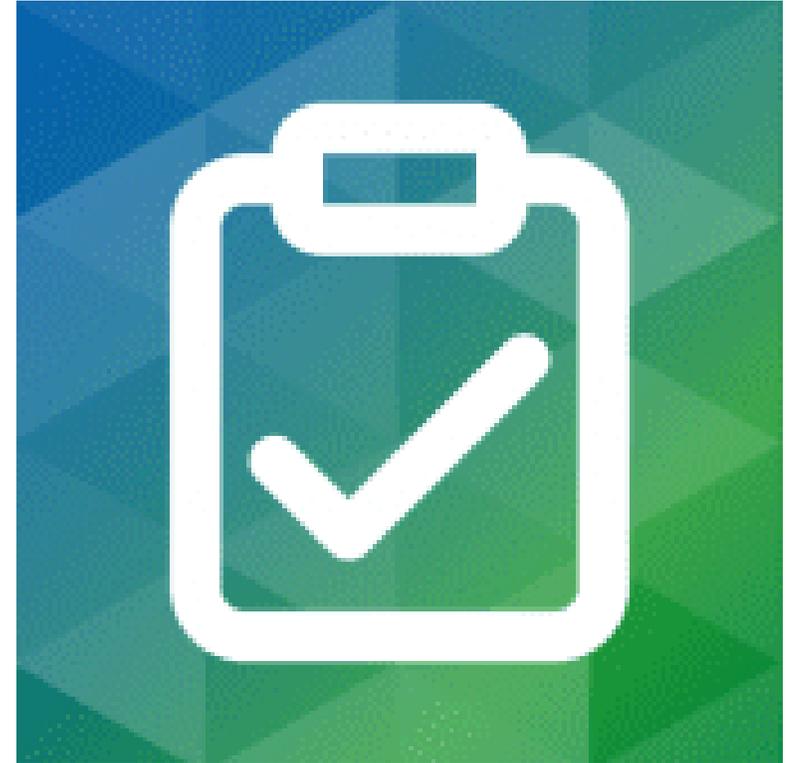


## Conseils méthodologiques RDV avec étudiant



App FB4You

Conseils  
méthodologiques  
RDV avec étudiant



App FB4You

**→ FB dirige chaque étudiant vers les ressources adéquates**

**Merci de votre attention !**

**Pierre-Xavier Marique**  
pxmarique@uliege.be



# UNE PLATEFORME DE REMISE À NIVEAU SOUS FORME DE CHALLENGE

*Alexandre BUCHE, Technopédagogue à la Faculté de Gembloux Agro-Bio Tech*

**AIDE À LA RÉUSSITE**  
-  
**PLATEFORME D'ACQUISITION DES  
COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

Gembloux Agro Bio-Tech

Catherine Colaux

Alexandre Buche

Sophie Maloteau

# CONTEXTE

- Cause d'échecs et donc mauvaise évaluation de la compréhension de la matière par les étudiants
- Lacunes dans l'acquisition de compétences transversales censées être acquises en secondaire lors de l'arrivée en BAC I (hétérogénéités entre les étudiants)
- Compétences importantes dans tous les cours de BAC I et pas seulement en mathématique
- Manque de ressources humaines, horaires déjà chargés

# SOLUTION

- Plateforme autonome d'acquisition des compétences transversales
- Entraînements réguliers et flexibles
- Résultats (et feedbacks) instantanés
- Ludique
- Exercices variés ciblant chaque compétence

# PLATEFORME

- Accès par eCampus
- 5 compétences
- 3 niveaux de difficulté par compétence (bronze, argent, or)
- 10 questions par test et 80% pour réussir
- Si le niveau or est atteint dans 4 compétences sur 5, l'étudiant à un point bonus aux tests de novembre en math, physique et chimie
- Solution en instantané et prochainement des feedbacks
- Introductions et boîte à outils pour chaque compétence

# COMPÉTENCES

Graphiques

Unités

Énoncés

Mise en équations

Formules

# NIVEAUX

- Bronze : exercices simples ne demandant pas de calculs ou de manipulations
- Argent : exercices intermédiaires demandant une étape, ou une manipulation simple
- Or : exercices plus complexes demandant une ou plusieurs étapes ou manipulations poussant la réflexion de l'étudiant

## NIVEAU/COMPÉTENCE

Compétence / Niveau	Bronze	Argent	Or
Graphiques	<b>Lire</b> et tirer une information d'un graphique	<b>Manipuler</b> et comprendre un graphique	<b>Interpréter</b> un graphique (tangente, asymptote, ...)
Unités	<b>Convertir</b> des unités " <b>uniques</b> " (ex : $m^2 \Rightarrow cm^2$ )	<b>Convertir</b> des unités " <b>multiples</b> " (ex : $km/h \Rightarrow m/s$ )	<b>Trouver</b> les unités d'une variable à partir de sa formule et de l'énoncé
Énoncés	<b>Trouver</b> une information dans un énoncé	<b>Trouver et utiliser</b> une information dans un énoncé	<b>Différencier</b> les informations utiles et inutiles pour répondre à la question ; <b>Résoudre</b> un petit exercice sur base d'un énoncé
Mise en équations	<b>Écrire</b> l'équation correspondant à un énoncé (ex : y est le triple de x $\Rightarrow y=3x$ ) et questions QCM (utiliser <b>uniquement x et y</b> )	<b>Mise en équation "simple"</b> : une équation ; Utiliser <b>d'autres lettres</b> pour les variables (x, t, v, y, ...)	<b>Mise en équations "complexe"</b> : deux équations ou plus
Formules	<b>Manipuler</b> une formule <b>simple</b> pour isoler une variable (+, -, ., /)	<b>Manipuler</b> une formule <b>plus complexe</b> pour isoler une variable (puissance,...)	<b>Manipuler au moins deux formules</b> pour trouver celle d'une variable

# EXEMPLE - BRONZE

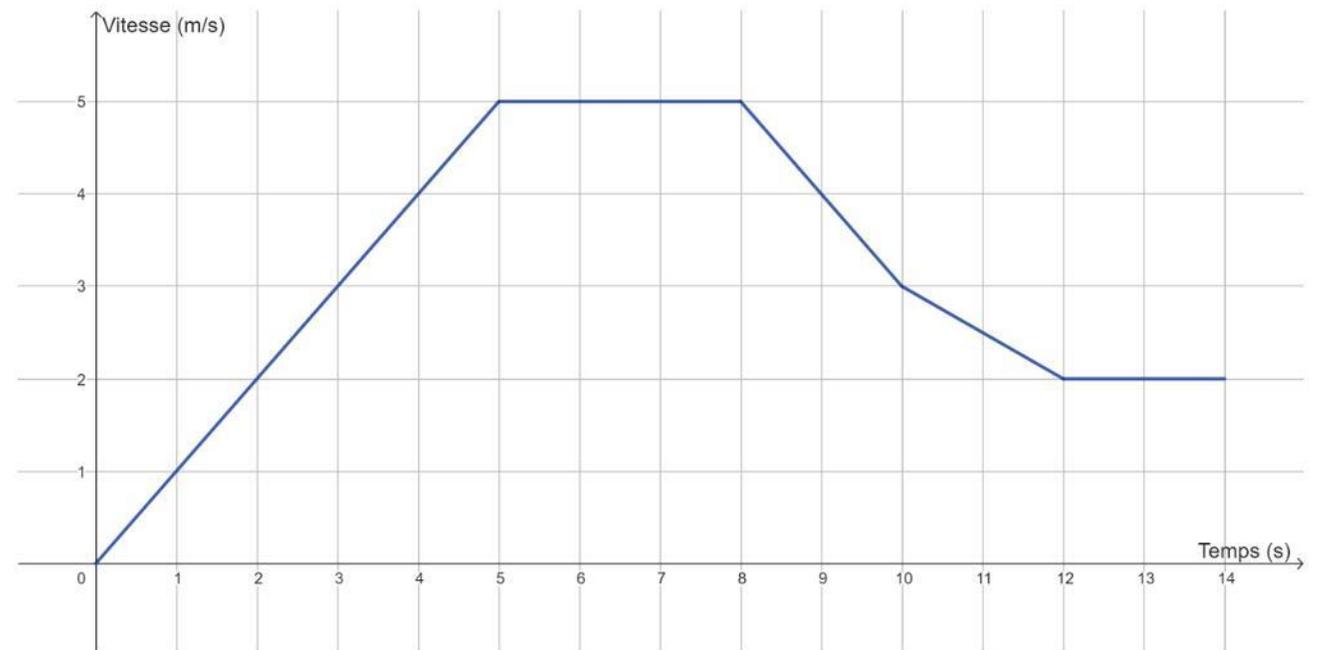
1 QUESTIONS RESTANTES SUR 1

Contenu du test

Question 1

1 point

Voici le graphe de la vitesse d'un objet en fonction du temps.



Que vaut la vitesse au temps 5 secondes ? [Réponse en mètre par seconde (m/s)]

Notation avec valeur entière, décimale ou scientifique autorisée

# EXEMPLE - BRONZE

2 QUESTIONS RESTANTES SUR 2

Contenu du test

Question 1

1 point

*Le calcul de masses est employé en chimie.*

Convertir 4000 milligrammes en grammes. [Réponse en grammes (g)]

Ajoutez votre réponse

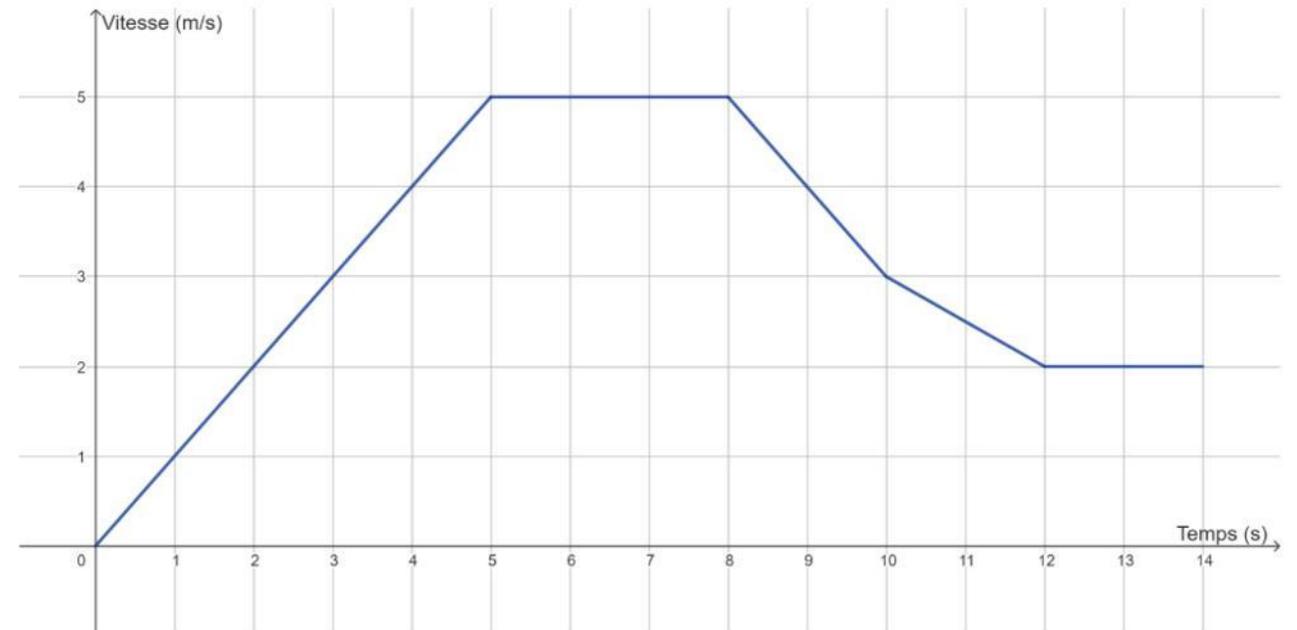
Notation avec valeur entière, décimale ou scientifique autorisée

Contenu du test

Question 1

1 point

Voici le graphe de la vitesse d'un objet en fonction du temps.



À quel moment l'objet accélère-t-il ?

- (A) De 0 à 5 secondes
- (B) De 5 à 8 secondes
- (C) De 8 à 12 secondes
- (D) De 12 à 14 secondes

# EXEMPLE - ARGENT

2 QUESTIONS RESTANTES SUR 2

Contenu du test

Question 1

1 point

*Le calcul de vitesses est employé en cinématique.*

Convertir 18 mètres par seconde en kilomètre par heure. [Réponse en kilomètre par heure (km/h)]

Notation avec valeur entière, décimale ou scientifique autorisée

# EXEMPLE - OR

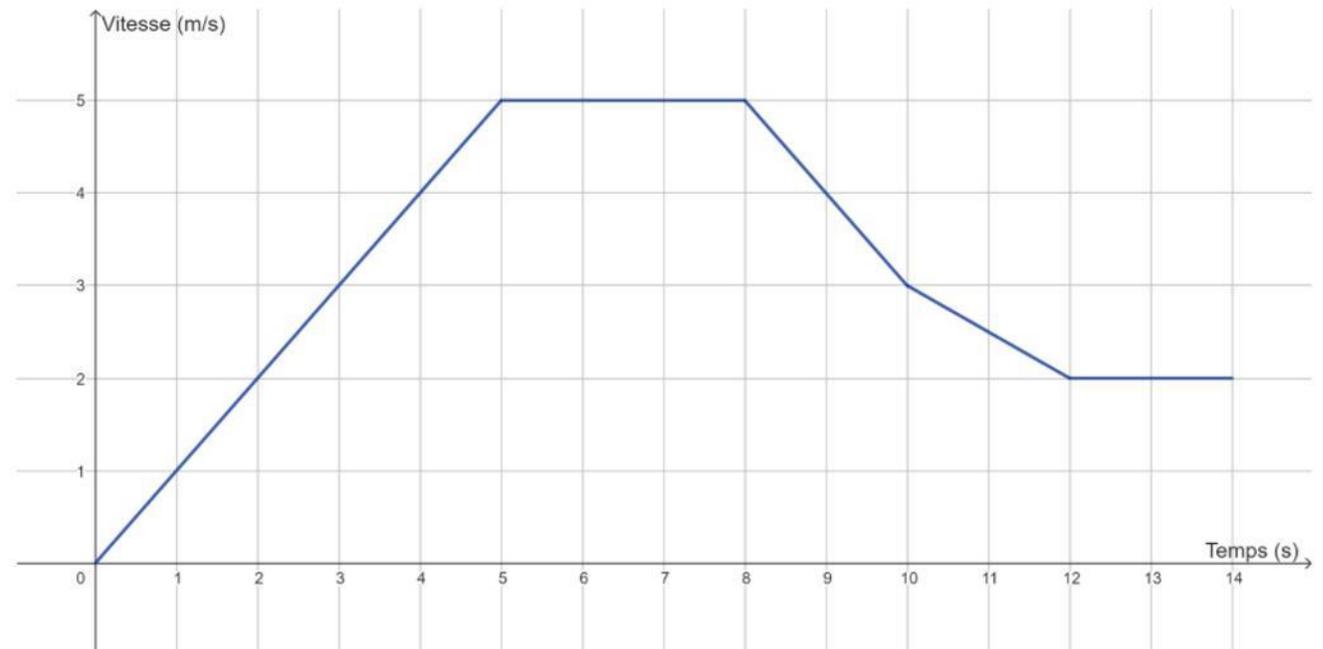
1 QUESTIONS RESTANTES SUR 1

Contenu du test

Question 1

1 point

Voici le graphe de la vitesse d'un objet en fonction du temps.



Que vaut l'accélération de 0 à 5 secondes ? [Réponse en mètre par seconde au carré ( $m/s^2$ )]

Rappel: l'accélération est le rapport entre la variation de vitesse et la variation de temps.

Ajoutez votre réponse

Notation avec valeur entière, décimale ou scientifique autorisée

# TEMPORALITÉ

- Conclusion de la plateforme - fin août
- Mise à disposition de la plateforme aux étudiants - après la semaine de propédeutique (présentation le 13 septembre et test le 23 septembre)
- Attribution de la "carotte" - après les tests de novembre (4 or et 1 argent) (80% réussite) (1 point bonus en math, chimie et physique en novembre)

# RÉFLEXION SUR L'ANALYSE DES RÉSULTATS

- Réflexion sur les tests de début et de fin pour comparer
- Comparaison entre différentes années des résultats de novembre
- Résultats de janvier et de juin

# PERSPECTIVE

- Nous allons encore travailler sur cette plateforme une fois terminée (Alexandre et Sophie)
- Canevas fixé, et donc possibilité d'ouvrir cette plateforme à d'autres facultés pour la création de questions, l'amélioration de la plateforme et son utilisation
- Les feedbacks seront retravaillés plus tard

# CONCLUSION

- Mise à disposition de la plateforme finalisée aux étudiants dès septembre
- Ouverture prochaine aux autres facultés
- Analyse des résultats

# 3. DES PRÉOCCUPATIONS COMMUNES

*QU'EXISTE-T-IL À L'UNIVERSITÉ, DISPONIBLE POUR TOUS ?*

### 3. DES PRÉOCCUPATIONS COMMUNES :

QU'EXISTE-T-IL À L'UNIVERSITÉ, DISPONIBLE  
POUR TOUTE.S

→ CES OUTILS PEUVENT ÊTRE MENTIONNÉS, ENCOURAGÉS,  
VOIRE INTÉGRÉS AU SEIN DE VOS COURS

[Quizz pour les étudiant.e.s -  
Divers sujets](#)

→ Permet aux étudiant.e.s de se  
situer

[Méthodes en ligne \(Service  
Guidance Etude\)](#)

→ Permet aux étudiant.e.s de  
découvrir et adopter des méthodes  
efficaces

[EFES \(Evaluation du Français  
pour l'Enseignement Supérieur\)](#)

→ Permet aux étudiant.e.s de  
confronter leur niveau de maitrise face  
aux exigences universitaires

# 3. DES PRÉOCCUPATIONS COMMUNES :

## QU'EXISTE-T-IL À L'UNIVERSITÉ, DISPONIBLE POUR TOUT.E.S



2024-2025-ISLV0000-2.2

@LTER English  
Ouvrir

Yasmine Badir



Cours d'anglais destiné aux membres de la communauté Uliège (étudiants et enseignants)



2024-2025-LANG1904-A-a

Déclic Niveau B2+

Cours de FLE destiné aux étudiants Erasmus



EFES0000-1

Auto-évaluation du français pour l'enseignement supérieur  
Ouvrir

Permet aux étudiant.e.s de confronter leur niveau de maîtrise face aux exigences universitaires



# PARCOURS PERSONNALISÉ PAR L'ENSEIGNANT DANS LE CADRE D'UN COURS D'ANGLAIS

# TESTS DE POSITIONNEMENT

- Sur ecampus: les étudiants passent les tests pour avoir une meilleure idée de leur niveau de grammaire en anglais.
- Il existe un test pour chaque niveau. L'étudiant doit prendre en compte le niveau du dernier test réalisé.
- Les étudiants évaluent aussi leur niveau de compréhension à la lecture et à l'audition et définissent leurs objectifs d'apprentissage

## Placement Test - Test de positionnement

Visible pour les étudiants

### Comment passer le test de positionnement ?

Visible pour les étudiants

### Placement Test A1

Visible pour les étudiants

Aucune date d'échéance | Temps imparti : 15 minutes

10 Multiple Choice questions on A1 level grammar points

### Placement Test A2

Conditions de diffusion [Modifier les conditions de diffusion](#)

Aucune date d'échéance | Temps imparti : 15 minutes

10 Multiple Choice questions on A2 level grammar points

### Placement Test A2+

Conditions de diffusion [Modifier les conditions de diffusion](#)

Aucune date d'échéance | Temps imparti : 15 minutes

### Placement Test B1

Conditions de diffusion [Modifier les conditions de diffusion](#)

Aucune date d'échéance | Temps imparti : 15 minutes

10 Multiple Choice questions on B1 level grammar points

### Placement Test B1+

Conditions de diffusion [Modifier les conditions de diffusion](#)

# LA FORMATION

- Pour un niveau donné, la formation est structurée en unités et chaque unité contient plusieurs leçons
- Objectif: compléter un niveau de cours en un quadrimestre
- L'ordre des leçons est imposé : l'étudiant.e démarre par la leçon 1 . L'enseignante conseille de réaliser environ une leçon par semaine et de réaliser les leçons dans l'ordre chronologique, mais les étudiants peuvent avancer plus vite ou plus doucement dans les leçons
- Rythme de travail conseillé dans l'outil calendrier de campus

**B2 Unit 1 - You Must Be Kidding!**  
What is specific about American and British humor?

**LESSON 1**  
Visible pour les étudiants  
Let's watch an episode of a famous TV series in the US, and try to understand all the puns and language tricks in it.

**LESSON 2**  
Visible pour les étudiants  
You'll find there everything you need to know about verb patterns (e.g. Let me help you get up; I decided to come with you; Avoid making this mistake, ...).

**LESSON 3**  
Visible pour les étudiants  
Read an extract of Three Men in a Boat, a novel considered as one of the funniest novels in British literature.

**LESSON 4**  
Visible pour les étudiants  
Let's learn how to use emphatic structures, evocative language and exaggerations in English.

**LESSON 1**  
Visible pour les étudiants  
Let's watch an episode of a famous TV series in the US, and try to understand all the puns and language tricks in it.

**"You must be Kidding": Listening**  
Visible pour les étudiants

**B2 Unit 1 Lesson 1 - Speaking - Call my Bluff**  
Conditions de diffusion [Modifier les conditions de diffusion](#)  
Aucune date d'échéance  
Take part in this discussion forum ONLY after completing the "Listening" module in Level B2, Unit 1 Lesson 1. How good are you at bluffing? To start this level, you are asked to introduce yourself by explaining three surprising things about yourself. It could be about your personality, about something you experienced, did, or achieved, about a habit of yours, or about a hobby, for example. Here's the twist: one of the three things you'll disclose about yourself is NOT true. The other learners must guess which of these three pieces of information it is. 1) Record an oral message and post it on this speaking forum. Messages should be about 1 to 5 minutes long. Name each aspect about yourself you chose and tell us a little about it in a ...

# L'ÉVALUATION/ ACCOMPAGNEMENT

- L'évaluation consiste en différents types de questions avec autocorrection dans eCampus
- L'enseignante, en tant que tutrice, encadre l'apprentissage en ligne. Elle corrige tous les messages postés dans les forums, les tests et les devoirs au fur et à mesure de leur soumission
- L'enseignante fait le point sur le travail accompli sur My eCampus (chaque semaine par email)

## Final Level Test B2+

 Conditions de diffusion [Modifier les conditions de diffusion](#)

Aucune date d'échéance | Temps imparti : 120 minutes

Revise the vocabulary (in all modules), the grammar and pronunciation lessons presented in Unit 1, Unit 2 and Unit 3 of Level B2+. Only when you feel confident with this material is it time for you to take this test. This test will take you between 60 min and 90 minutes to complete. Note that you cannot interrupt it once you have started it and that you can take it only one time.



2024-2025-LANG0895-B-a

Déclic Niveau B2

# PARCOURS PERSONNALISÉ PAR L'ENSEIGNANT DANS LE CADRE DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

# TESTS DE POSITIONNEMENT

- Classement selon les niveaux du cadre européen commun de référence pour les langues
- Il comporte 3 parties : un test de grammaire, une production orale et une production écrite. La production orale et le test de grammaire se font en ligne sur Ecampus



ISLV0000-10

Français : Test d'orientation

2 : Je teste ma grammaire



**- Cliquez ici pour commencer l'évaluation -**

Disponibilité : Ce lien est masqué pour les étudiants.  
*Click here to start the grammar quiz.*



**-- Cliquez ici pour commencer l'évaluation --**

Disponibilité : Ce lien est masqué pour les étudiants.  
*Click here to start the grammar quiz.*

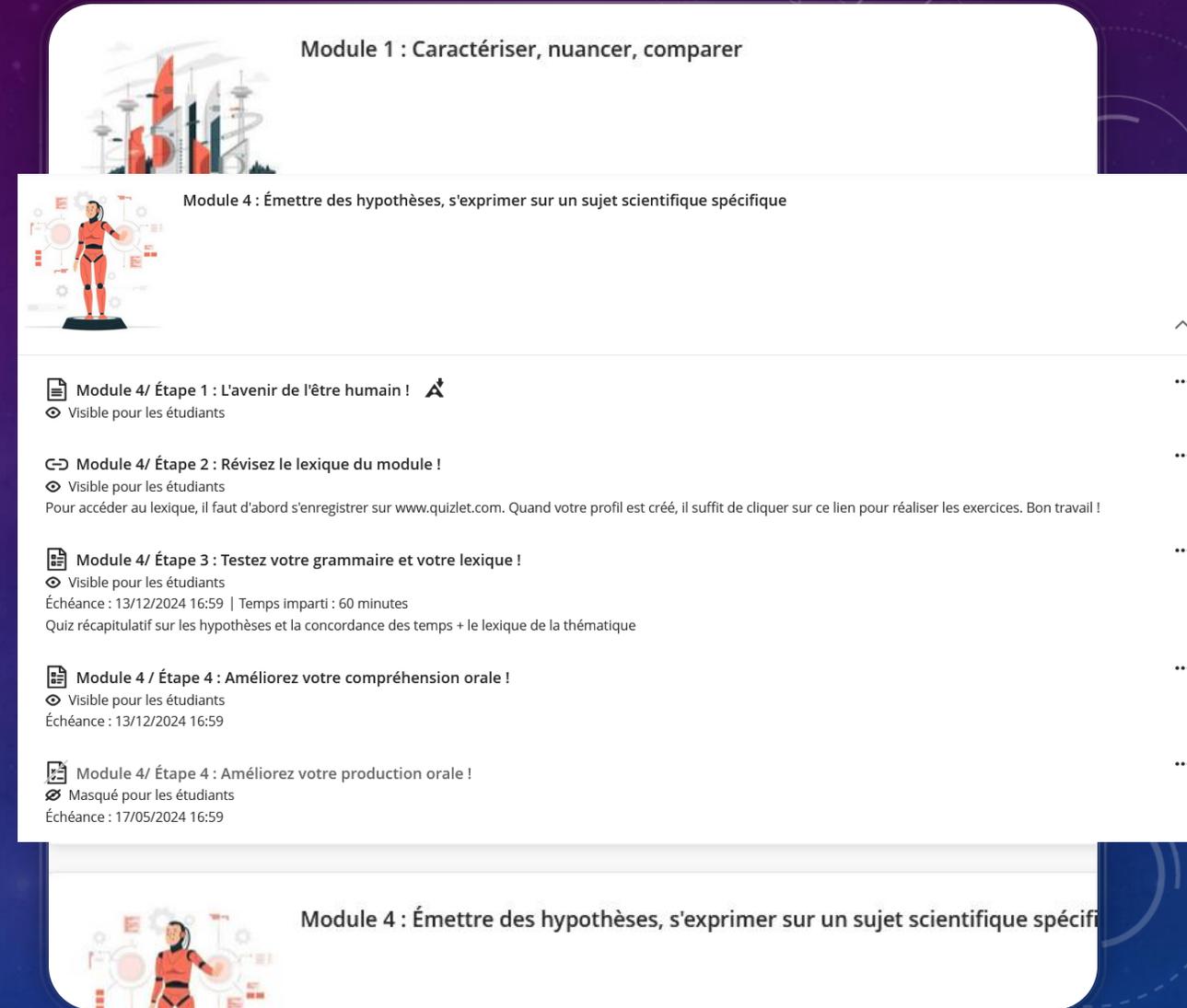


**--- Cliquez ici pour commencer l'évaluation ---**

*Click here to start the grammar quiz.*

# LA FORMATION

- Pour un niveau donné, la formation est structurée en modules
- Chaque module est composé de 4 étapes :
  1. Une étape de découverte dans laquelle une thématique et un point de grammaire spécifique sont abordés
  2. Une étape de révision du lexique de l'étape 1 (via le site QUIZLET qui propose des exercices autocorrectifs à partir de listes de vocabulaire personnalisées créées par le professeur)
  3. Un quiz noté sur la grammaire vue à l'étape 1 et le lexique vu à l'étape 2
  4. Une production orale ou une compréhension orale en rapport avec la thématique du module (devoir)
- L'enseignante s'occupe du suivi, de la correction des étapes 3 et 4 et des feedbacks fournis aux étudiants



The screenshot displays a course structure with two main modules. The top module is 'Module 1 : Caractériser, nuancer, comparer', which includes an illustration of a modern building with a red flag. The bottom module is 'Module 4 : Émettre des hypothèses, s'exprimer sur un sujet scientifique spécifique', which includes an illustration of a person in a futuristic orange suit. The interface lists four steps for Module 4, each with a document icon, a title, and a visibility status. Step 1 is 'L'avenir de l'être humain !' (Visible for students). Step 2 is 'Révisez le lexique du module !' (Visible for students) with a note to register on Quizlet. Step 3 is 'Testez votre grammaire et votre lexique !' (Visible for students) with a 60-minute deadline. Step 4 is 'Améliorez votre compréhension orale !' (Visible for students) with a deadline. A second step 4 is 'Améliorez votre production orale !' (Masqué pour les étudiants) with a deadline.

**Module 1 : Caractériser, nuancer, comparer**

**Module 4 : Émettre des hypothèses, s'exprimer sur un sujet scientifique spécifique**

- Module 4/ Étape 1 : L'avenir de l'être humain !**  
Visible pour les étudiants
- Module 4/ Étape 2 : Révisez le lexique du module !**  
Visible pour les étudiants  
Pour accéder au lexique, il faut d'abord s'enregistrer sur [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com). Quand votre profil est créé, il suffit de cliquer sur ce lien pour réaliser les exercices. Bon travail !
- Module 4/ Étape 3 : Testez votre grammaire et votre lexique !**  
Visible pour les étudiants  
Échéance : 13/12/2024 16:59 | Temps imparti : 60 minutes  
Quiz récapitulatif sur les hypothèses et la concordance des temps + le lexique de la thématique
- Module 4 / Étape 4 : Améliorez votre compréhension orale !**  
Visible pour les étudiants  
Échéance : 13/12/2024 16:59
- Module 4/ Étape 4 : Améliorez votre production orale !**  
Masqué pour les étudiants  
Échéance : 17/05/2024 16:59

**Module 4 : Émettre des hypothèses, s'exprimer sur un sujet scientifique spécifique**



EFES0000-1  
Auto-évaluation du français pour  
l'enseignement supérieur  
Ouvrir

**Introduction Pratique à la  
Recherche en Histoire**

2024-2025-HIST0082-A-a  
Introduction pratique à la recherche en  
histoire 20h Th, 40h Pr  
Ouvrir

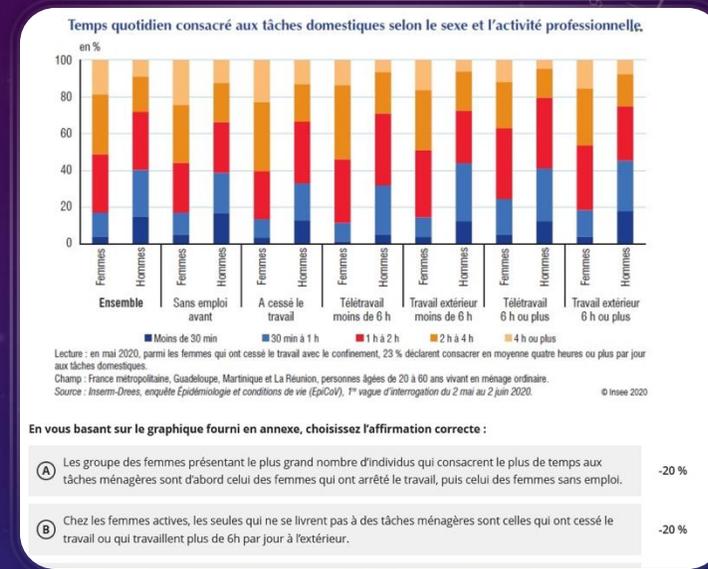
---

[Plusieurs enseignants](#) ⓘ ☆

PARCOURS PERSONNALISÉ PAR L'ÉTUDIANT SUITE AU TEST D' AUTO-ÉVALUATION DU FRANÇAIS POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

# TESTS DE POSITIONNEMENT EFES

- QCM destiné à faire le point concernant la connaissance du français par rapport aux exigences de l'enseignement universitaire dans toutes les facultés
- 4 parties : orthographe, syntaxe, vocabulaire et compréhension de texte ou de graphique



## Complétez la phrase suivante avec les mots correctement orthographiés :

Les échanges qu'ils ont \_\_\_\_\_ par messagerie leur ont \_\_\_\_\_ l'opportunité de faire plus ample connaissance.

- A eu / donné -20 %
- B eus / donné Réponse correcte 100 %
- C eu / donnés -20 %
- D eus / donnés -20 %
- E Aucune -20 %
- F Toutes -20 %

# LE TEST DIAGNOSTIC EN SCIENCES HISTORIQUES

- Les étudiants réalisent une rédaction à partir d'une citation d'un historien, ce qui permet de voir leur pratique de la grammaire en contexte
- En octobre sur ecampus: test EFES pour affiner le diagnostic
- Trois groupes de niveau sont formés : faible-moyen -avancé
- Chaque étudiant reçoit un tableau de diagnostic

Problèmes spécifiques		
Orthographe d'usage	Accents	<input type="checkbox"/>
	Élision et apostrophe	<input type="checkbox"/>
	Trait d'union	<input type="checkbox"/>
	Majuscule / minuscule	<input type="checkbox"/>
	Homophones lexicaux	<input type="checkbox"/>
	Lettres doubles	<input type="checkbox"/>
Orthographe grammaticale	Nombre et genre du nom	<input type="checkbox"/>
	Problème d'accord entre le nom et le déterminant ou l'adjectif	<input checked="" type="checkbox"/>
	Problème d'accord entre le sujet et le verbe	<input type="checkbox"/>
	Accord du participe passé	<input type="checkbox"/>
Ponctuation	Différence entre adjectif verbal et participe présent	<input type="checkbox"/>
	Omission d'un signe de ponctuation	<input checked="" type="checkbox"/>
Vocabulaire	Présence indue d'un signe de ponctuation	<input type="checkbox"/>
	Confusion entre deux signes de ponctuation	<input type="checkbox"/>
	Sens incorrect du mot ou de l'expression	<input type="checkbox"/>
Grammaire	Expressions ou mots imprécis	<input type="checkbox"/>
	Incompatibilité entre deux mots ou expressions	<input type="checkbox"/>
	Redondance, répétition de termes	<input checked="" type="checkbox"/>
	Déterminants	
	• Erreur de genre	<input type="checkbox"/>
	• Erreur de forme	<input type="checkbox"/>
	• Erreur dans le choix	<input type="checkbox"/>
	Mauvaise utilisation des pronoms relatifs	
	• Erreur dans le choix	<input type="checkbox"/>
	• Répétition inutile	<input type="checkbox"/>
Mauvaise utilisation des pronoms personnels		
• Erreur dans le choix	<input type="checkbox"/>	
• Confusion	<input type="checkbox"/>	
Mauvaise utilisation des pronoms démonstratifs		
• Pronom superflu	<input type="checkbox"/>	
• Absence de pronom	<input type="checkbox"/>	
• Erreur dans le choix	<input type="checkbox"/>	
Préposition		
• Erreur dans le choix	<input type="checkbox"/>	

Syntaxe	Négation	
	• Manque d'une marque de négation	<input type="checkbox"/>
	• Présence incorrecte d'une marque de négation	<input type="checkbox"/>
	Interrogation directe incorrecte	<input type="checkbox"/>
	Interrogation indirecte incorrecte	<input type="checkbox"/>
	Sujet	
	• Absence de sujet	<input type="checkbox"/>
	• Erreur relative à l'inversion du verbe et du sujet	<input type="checkbox"/>
	Compléments	
	• Absence d'un complément obligatoire	<input type="checkbox"/>
• Présence incorrecte d'un COD (CDV) après un verbe intransitif	<input type="checkbox"/>	
• Différence de nature entre les compléments	<input type="checkbox"/>	
Phrase incomplète		
• Absence de proposition principale	<input type="checkbox"/>	
• Absence de verbe conjugué	<input type="checkbox"/>	
Rupture de construction	<input checked="" type="checkbox"/>	
Phrase ambiguë, trop longue	<input type="checkbox"/>	
Mots-liens		
• Absence de mot-lien	<input type="checkbox"/>	
• Erreur dans le choix du mot-lien	<input type="checkbox"/>	
• Mot-lien superflu	<input type="checkbox"/>	
Référence anaphorique		
• Ambiguïté	<input type="checkbox"/>	
• Absence d'anaphore	<input type="checkbox"/>	
Paragraphe		
• Absence de paragraphes	<input type="checkbox"/>	
• Trop de paragraphes	<input type="checkbox"/>	
• Mauvaise découpe des paragraphes	<input type="checkbox"/>	
• Relations entre les paragraphes	<input type="checkbox"/>	

Problèmes principaux

- Orthographe d'usage
- Accord de l'adjectif
- Répétition de termes
- Usage de la virgule

Catégorie	Nombre d'erreurs
Orthographe	31
Syntaxe	2
Vocabulaire	5
Ponctuation	4

# LE PARCOURS PERSONNALISÉ EN SCIENCES HISTORIQUES

- Le suivi est individuel
- Feuille et travail en individuel sur le texte en présentiel
- Pour les niveaux 'faible' la remédiation est obligatoire pour accéder à l'examen. Le niveau intermédiaire participe à la remédiation également, le niveau avancé plus rarement
- Intervention de l'enseignante en présentiel durant le cours (wooclap)
- Ressources complémentaires sur ecampus

**Module complémentaire - Langue française**  
Une série de ressources seront mises en ligne ci-dessous au fil de l'année pour vous aider à améliorer votre maîtrise de la langue française. Pour toute question, n'hésitez pas à contacter Mme Gorré, assistante pédagogique (ggorre@uliege.be).

**Points de langue**  
Visible pour les étudiants  
Dans ce dossier, vous pourrez trouver différents points de langue sous diverses formes : fiches explicatives, cartes mentales, propositions d'exercices, ...

**Liens utiles**  
Visible pour les étudiants  
Dans ce dossier, vous trouverez une série de liens vers des sites intéressants : dictionnaire de référence en ligne, exercices en ligne, règles de grammaire, ...

**Points de langue**  
Visible pour les étudiants  
Dans ce dossier, vous pourrez trouver différents points de langue sous diverses formes : fiches explicatives, ...

**A ou À**  
Visible pour les étudiants

**Adjectif verbal et participe présent**  
Visible pour les étudiants

**Adverbe en -ment**  
Visible pour les étudiants

**Anaphores**  
Visible pour les étudiants

**C'est ou S'est**  
Visible pour les étudiants

**Concordance des temps**  
Visible pour les étudiants

**Connecteurs logiques**  
Visible pour les étudiants

**Liens utiles**  
Visible pour les étudiants  
Dans ce dossier, vous trouverez une série de liens vers des sites intéressants : dictionnaire de référence en ligne, exercices en ligne, règles de grammaire, ...

**Amélioration du français**  
Visible pour les étudiants  
Ce site est une mine d'or ! Vous pourrez y trouver des fiches de grammaire, d'orthographe, de syntaxe, ... ainsi que des exercices (et leurs corrigés), et des jeux linguistiques vous permettant de travailler de nombreux points de la langue. Il s'agit d'un site québécois, dès lors certaines tournures de phrases pourront vous paraître "exotiques".

**CNRTL - Dictionnaire de référence**  
Visible pour les étudiants  
Cet outil de référence regroupe tant des dictionnaires anciens que modernes. Vous pourrez y trouver, bien évidemment, des définitions, mais aussi de l'étymologie, des synonymes, des antonymes, ... C'est aussi un bon outil pour vérifier l'orthographe d'un mot.

Introduction pratique à la recherche en histoire 20h Th, 40h Pr  
**A ou À**

**Fiche explicative**

**Carte mentale**

**Exercices**

# 4. UN TEMPS DE MANIPULATION ET D'EXPLORATION

*ENVIE DE TESTER LES OUTILS PRÉSENTÉS PAR NOS INTERVENANTES ET INTERVENANTS ?*

# 4. MANIPULATIONS, EXPLORATIONS

Voulez-vous tester les outils présentés par nos intervenant.e.s ?



Placez-vous en tant qu'étudiant.e sur la plateforme d'évaluation des compétences transversales de Gembloux

N.B. : vous avez été ajouté.e précédemment. Si ce n'est pas le cas, demandez votre ajout à Alexandre



Placez-vous en tant qu'étudiant.e dans un espace de cours **Wooflash**

N.B. : une fois votre profil créé, un rôle est assigné (soit enseignant.e, soit étudiant.e)



Créez votre espace de cours en tant qu'enseignant.e dans un espace de cours **Wooflash**

N.B. : une fois votre profil créé, un rôle est assigné (soit enseignant.e, soit étudiant.e)

# MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Pour toute question, n'hésitez pas à vous adresser aux techno-pédagogues facultaires



**Alexandre BUCHE**

Faculté de Gembloux Agro-bio Tech

alexandre.buche@uliege.be



**Pablo EXPOSITO LOPEZ**

Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'éducation

pablo.expositolopez@student.uliege.be



**Linda MILO**

Faculté de Philosophie et Lettres

lmilo@uliege.be



**Alicia HERTELER**

HEC – École de gestion

a.herteler@uliege.be



**Alessia HUBY**

Faculté des Sciences  
Faculté des Sciences Appliquées

alessia.huby@uliege.be



**Olivier GASON**

Faculté des Sciences Sociales

olivier.gason@uliege.be



**Manon MASSIN**

Faculté d'Architecture

mmassin@uliege.be



**Laurence MICHIELS**

Faculté de Médecine Vétérinaire

lmichiels@uliege.be



**Jérôme NOSSENT**

Faculté de Droit, Sciences politiques et Criminologie

jerome.nossent@uliege.be