



Cours

DROI1274

Cycle, bloc

Master 1 et 2

Crédits (ECTS)

0 crédits

Nombre d'étudiant·e·s

Q1 89 et Q2 50

Présentation du cours

La formation a pour objectif de préparer les étudiants à l'épreuve écrite et à la partie stage du Travail de fin d'études de Master, en tentant de développer la compétence transversale de communication écrite.

Au terme du cours :

- Comprendre les différentes étapes d'un travail universitaire, depuis la découverte d'une thématique de recherche jusqu'à la rédaction ;
- Évaluer son niveau de compétence en communication écrite, en identifiant ses forces et faiblesses ;
- Être sensibilisé aux exigences universitaires liées à la rédaction d'un travail écrit de fin d'études et d'un rapport de stage.

Deux méthodes d'enseignement sont principalement utilisées dans le cadre de ce cours :

- 1) L'exposé ex cathedra, dans lequel l'enseignant transmet des conseils méthodologiques pour pouvoir réaliser efficacement le travail écrit/le rapport de stage ;
- 2) La réalisation d'exercices d'application de savoir-faire indispensables pour la réalisation d'un travail juridique à l'écrit (ex.: savoir référencer de la documentation juridique, savoir présenter un raisonnement juridique de manière logique et cohérente, pouvoir identifier la problématique juridique présentée dans un document, etc).

Le cours rassemble des conseils de méthode et de rédaction qui permettent de prendre conscience des critères d'exigence de qualité dans la rédaction de vos travaux écrits, qu'il s'agisse du TFE ou du rapport de stage.

Le cours est organisé en trois séances :

- 1) L'enseignant y expose les grandes étapes de la réalisation d'un travail écrit, de la recherche du sujet à la rédaction. Au terme de cette séance, vous devez résumer un des articles de doctrine
- 2) la deuxième séance est organisée autour d'un exercice de rédaction lié à un article de doctrine ; Au terme de cette séance, vous devez rédiger un CV et une lettre de motivation.
- 3) la troisième séance est consacrée aux curriculums vitae et lettres de motivation dans le cadre de la recherche du stage à réaliser en Bloc 2.

Intention pédagogique : pourquoi utilisez-vous l'outil Chat GPT dans votre cours ?

1. **Problématique** : tenter de gagner du temps dans des tâches plus simples qui peuvent être réalisées par l'IA.
2. **Activité** : l'activité prend place lors de la troisième séance consacrée aux curriculums vitae et lettres de motivation dans le cadre de la recherche du stage à réaliser en Bloc 2.



Déroulement concret de l'activité

L'enseignant réalise une démonstration d'utilisation de chat GPT dans le cadre de la rédaction d'une lettre de motivation permettant le choix du stage de l'étudiant.e

Démonstration de la rédaction du prompt (comment s'adresser au chat GPT)

L'objectif est d'édémontrer aux étudiants que l'IA permet de gagner du temps dans ce genre de tâches mais il n'y a pas d'obligation de tester l'IA , il n'y a pas non plus d'analyse critique du travail de l'IA

Fiche de consignes communiquée aux étudiant.e.s

Pas de supports, démo en temps réel

Résultats : participation, perception et performance

Pas de prise de mesure de la participation, perception ou performance



Avez-vous rencontré des difficultés avec l'intégration de l'outil ?

Pas de difficultés réelles, à part la rédaction des prompts

Quels conseils donneriez-vous à vos collègues ?

Délicat : l'IA permet d'être plus efficace dans la réalisation de tâches simples, mais il faut être vigilant à l'aspect éthique, consommation de ressources, ... L'enseignant n'a pas encore totalement décidé de sa posture par rapport à l'utilisation de l'IA