



Partage d'expérience

Utilisation de l'intelligence artificielle (IA) en Faculté des Sciences Appliquées

Cours

[SYST0020-1](#)

Cycle, bloc

Bachelier, B3
Master, B1

Crédits (ECTS)

5 crédits

Nombre d'étudiant·e·s

Entre 30 et 40 étudiant·e·s

Pourquoi utilisez-vous l'intelligence artificielle (IA) dans votre cours ?

- **Problématique 1** : Les étudiant·e·s doivent rédiger une dissertation sur un sujet de société lié aux microsystèmes (par exemple : la gestion des déchets électroniques). Auparavant, ils·elles s'appuyaient sur des méthodes traditionnelles de recherche documentaire et bibliographique. Pour innover, les enseignants les encouragent à se servir de l'IA comme point de départ pour amorcer une réflexion sur le sujet donné.

↳ **Utilisation 1** : Exploiter l'IA (par exemple : ChatGPT) pour mener une recherche rapide et ciblée sur le sujet donné, et dialoguer avec l'outil pour obtenir une première série d'idées et d'arguments.

- **Problématique 2** : Les étudiant·e·s doivent critiquer, compléter ou approfondir les informations et arguments fournis par l'IA, en travaillant de manière autonome.

↳ **Utilisation 2** : Analyser les réponses fournies par l'IA (par exemple : ChatGPT), vérifier leur pertinence par des recherches complémentaires, et développer une réflexion plus personnelle et argumentée.

Selon vous, quelles sont les plus-values pédagogiques ?

- **Créativité et réflexion des étudiant·e·s** : L'activité demande aux étudiant·e·s de voir de nouvelles perspectives et enrichir la réflexion globale sur le sujet donné. L'IA permet donc de voir des idées ou des angles de réflexion que les étudiant·e·s n'auraient peut-être pas envisagés initialement.
- **Développement de l'esprit critique des étudiant·e·s** : L'activité demande aux étudiant·e·s de ne pas accepter passivement les réponses de l'IA, mais de les remettre en question. L'IA permet donc aux étudiant·e·s de développer leur sens critique et leur capacité à évaluer la fiabilité des différentes sources d'information.
- **Utilisation réfléchie de technologies innovantes** : L'activité demande aux étudiant·e·s de se familiariser avec une technologie de plus en plus présente dans le monde académique et professionnel, et de l'utiliser de manière réfléchie et complémentaire.
- **Travail en autonomie** : L'activité demande aux étudiant·e·s de travailler seul·e avec l'IA. Cela leur permet donc d'apprendre à gérer un processus de recherche et à produire une réflexion structurée sans dépendre entièrement des enseignants.

Avez-vous observé des améliorations dans le comportement des étudiant·e·s ?

- Les étudiant·e·s n'ont pas pris le temps de suivre les recommandations des enseignants concernant l'utilisation de l'IA (ChatGPT).
- Les étudiant·e·s déclarent oralement avoir recours à l'IA pour obtenir de l'aide à la rédaction ou effectuer des recherches, mais ils·elles ont omis de mentionner son utilisation dans leurs travaux.



Partage d'expérience

Utilisation de l'outil Gradescope en Faculté des Sciences Appliquées

Avez-vous rencontré des difficultés avec l'intégration de l'outil ?

- Les enseignants ont rencontré des difficultés à accompagner et guider les étudiant·e·s dans l'utilisation de l'IA en raison de leur propre manque de familiarité avec celle-ci et des contraintes liées au programme. De plus, ils ont donné peu de consignes, ce qui pourrait expliquer le faible engagement des étudiant·e·s et leur utilisation limitée de l'outil.
- Si cette activité devait être renouvelée, les enseignants fourniraient des instructions plus précises, notamment en expliquant comment rédiger un prompt efficace. Ils prendraient également le temps de réaliser l'exercice avec les étudiant·e·s pour en faire une démonstration pratique.

Quels conseils donneriez-vous à vos collègues ?

- *"Informez les étudiant·e·s qu'ils-elles doivent citer l'utilisation de l'IA dans leurs travaux de la même manière qu'ils-elles citeraient toute autre source utilisée."*
- *"Encouragez les étudiant·e·s à partager leurs expériences et à analyser comment l'IA influence leur processus de recherche et d'écriture."*